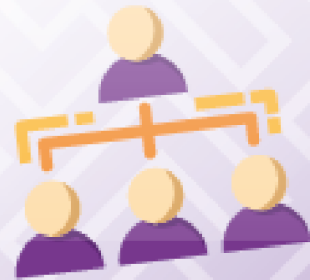




*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LS FERMI  
CTPS03000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8472** del **27/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 123** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 134** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 135** Aspetti generali
- 137** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 144** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio





In foto, veduta aerea dell'istituto, vedute degli spazi esterni, dei nostri laboratori e della palestra coperta

### Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca della scuola, che ammonta a 866 unità di alunni frequentanti (335 opzione ordinario; 531 opzione scienze applicate), conta la presenza di due allievi con disabilità certificata e di 7 allievi con DSA. Dalle rilevazioni INVALSI emerge che la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate sia pari allo 0,0% (dato che si discosta in modo positivo da quello regionale e nazionale). Ancora l'INVALSI fotografa una situazione che vede la presenza di alunni con cittadinanza non italiana per l'1,1% (contro il 4,5% nazionale). Gli alunni provengono da un contesto socioeconomico e culturale medio-basso (come evidenziato dal dato INVALSI relativo all'indice ESCS) in base alla situazione occupazionale dei genitori, al livello di istruzione degli stessi e al possesso di beni familiari. La variabilità del dato evidenzia come la distanza tra i background degli studenti sia inferiore tra le classi e maggiore all'interno delle classi. I dati forniti dal MI rilevano che gli studenti iscritti nella nostra scuola abbiano conseguito punteggi nella fascia tra l'ottimo e l'eccellente per il 68,6%, questo costituisce un'indubbia opportunità per la nostra scuola. La totale assenza di alunni con famiglie svantaggiate costituisce un vantaggio che controbilancia l'indice ESCS medio-basso dell'istituto, così come la presenza di allievi con disabilità, con DSA o cittadinanza non italiana costituisca un'occasione di esercitare l'inclusione scolastica.

### Vincoli:

Se da un lato conforta l'assenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate, costituisce un vincolo il valore mediano dell'indice ESCS del nostro istituto così come fornito dalle Rilevazioni Nazionali INVALSI a.s. 2021/2022. Infatti, la collocazione su un livello medio-basso scaturisce da dati quali la situazione occupazionale e il livello di istruzione dei genitori degli alunni, nonché il possesso di beni



in famiglia. Un dato da non sottovalutare è la variabilità, che cresce all'interno delle classi. Ciò suggerisce che all'interno della stessa classe vi siano studenti con un livello dell'indice medio-alto o alto e studenti con un livello dell'indice medio-basso o basso. La presenza di studenti con disabilità certificata e con DSA, nonché la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, se da un lato costituisce un'opportunità per l'inclusione, dall'altro preme affinché la scuola compia numerosi progressi da un punto di vista organizzativo e gestionale in tal senso.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio in cui opera il liceo ha un passato non troppo lontano caratterizzato da un diffuso benessere economico. Questo grazie a una fiorente economia agricola. Gli ultimi anni hanno tuttavia visto il succedersi della crisi economica e della pandemia, eventi che hanno causato un peggioramento delle condizioni economiche del territorio e una diminuzione delle risorse. Nonostante le premesse, il territorio si manifesta resiliente e permane l'attività produttiva-commerciale nelle aree dell'hinterland, così come cresce l'interesse verso i beni archeologico-ambientali dell'area (Collina storica di Paternò, Valle del Simeto). Il territorio vede operare diversi enti e associazioni culturali e formativi, che offrono ai giovani stimoli e opportunità di confronto e permettono alla scuola di pianificare collaborazioni sul medio e lungo periodo. I principali stakeholders presenti sul territorio sono costituiti dagli enti pubblici di carattere amministrativo e formativo, il tessuto commerciale, le piccole e medie imprese. Essi, negli ultimi anni, si sono dimostrati disponibili nel supportare sia con il loro patrocinio che economicamente la scuola nella realizzazione di progetti culturali, nell'ottica di realizzare le sue finalità istituzionali di arricchimento formativo. Notevole, negli ultimi anni, la collaborazione con le Università, sia l'Ateneo di Catania che quello di Palermo, che cooperano con la scuola per lo sviluppo dei PCTO.

##### Vincoli:

Il principale svantaggio per il territorio continua ad essere costituito dall'alto tasso di disoccupazione, dato fornito dall'ISTAT per l'anno 2021. A fronte di un dato nazionale che si attesta sul 9,6%, la Sicilia presenta una situazione di enorme svantaggio con un tasso di disoccupazione del 19% (in lieve decremento rispetto al dato del triennio precedente pari al 19,6%). Non consola nemmeno il fatto che, nel panorama regionale, la provincia di Catania sia, insieme a Ragusa, quella col tasso di disoccupazione minore, pari al 15,6%, né che il dato sia in decrescita rispetto al triennio precedente (18,9%). Anche il dato sul tasso di immigrazione, ben più basso del valore nazionale (3,2% nella provincia di Catania contro l'8% nazionale) non è per forza positivo, poiché legato all'alto tasso di disoccupazione e quindi alla mancanza di risorse del territorio. A fronte di un costante dialogo con gli enti e le associazioni del territorio e nonostante la presenza di un gran numero di alunni pendolari (anche provenienti da altra provincia), si registra un non sempre funzionale servizio di



trasporti verso la scuola. Questo aspetto andrebbe migliorato, a supporto e garanzia della finalità istituzionale del liceo.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola, costituita da tre edifici (di cui due prefabbricati che accolgono solo aule per la didattica e relativi servizi igienici), é dotata di cinque laboratori (Fisica, Scienze, Informatica 1 e 2, Lingue) e altre aule speciali (Videoteca, Aula 3.0, Aula Magna, Biblioteca classica). Tutti gli ambienti laboratoriali e speciali sono dotati di LIM o Smart TV, così come lo sono anche le aule per la normale didattica. Da poco, le dotazioni tecnologiche hanno raggiunto anche i due moduli prefabbricati. La scuola é dotata di un'ampia palestra al chiuso e di due campi all'aperto oltre a una pista di atletica. Purtroppo, da un punto di vista della sicurezza, la scuola versa in una situazione di grave svantaggio che, in parte, sarà colmato allorché saranno ultimati i lavori di adeguamento sismico attualmente in corso a cura dell'ente proprietario (Città metropolitana di Catania). La scuola dispone di rampe o ascensori per l'abbattimento delle barriere architettoniche e di servizi igienici per disabili in tutti i suoi edifici. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono costituite dai finanziamenti statali, in parte accresciute grazie ai fondi del PNRR. Oltre a questa fonte primaria, l'istituto dispone dei fondi raccolti tramite contributo volontario delle famiglie. Grazie ad essi, può a volte operare in autonomia, previa autorizzazione dell'Ente proprietario, per ottemperare a operazioni di manutenzione ordinaria degli edifici.

Vincoli:

Purtroppo, nonostante la scuola negli ultimi anni si stia evolvendo in senso sempre più tecnologico, ancora molto deve essere fatto per colmare il divario tra la percentuale delle dotazioni tecnologiche dell'istituto e quella nazionale (PC e Tablet nei laboratori in percentuale 3,5% contro il 17,3% nazionale; LIM e Smart TV nei laboratori in percentuale 0,6% contro l'1,7% nazionale; LIM e Smart TV nelle aule per la normale didattica in percentuale 4,3% contro l'8,6% nazionale). La Biblioteca classica, presente nell'istituto e ricca di testi di pregio, non viene purtroppo fruita come potrebbe per la carenza di risorse e per la necessità di un rinnovamento. Sebbene oltre ai finanziamenti statali la scuola possa contare sul contributo volontario delle famiglie, molte di esse si mostrano restie a versarlo. Riguardo ai servizi agli studenti con particolari situazioni di svantaggio, costituisce un importante limite la totale mancanza di elementi per il superamento delle barriere senso-percettive così come l'assenza di edifici con dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica o sensoriale. Da un punto di vista della sicurezza, la scuola non presenta in nessuno dei suoi edifici scale esterne di emergenza. Nonostante siano stati avviati lavori di adeguamento sismico, la scuola resta in attesa di interventi relativi a infiltrazioni d'acqua, coibentazione infissi, climatizzazione che renderebbero agibili molti locali inclusa la palestra coperta.

---





## Risorse professionali

### Opportunità:

Costituisce un vantaggio per l'istituto e dà continuità alla sua mission il fatto che sia il DS che il DSGA abbiano incarico effettivo, lo svolgano da oltre 5 anni e prestino servizio nel nostro istituto da 3 anni. Anche il fatto che su 68 docenti, ben 60 svolgano servizio su incarico a T.I. - facendo sì che il nostro istituto abbia una percentuale di docenti a T.I. ben più alta di quella nazionale (88,2% contro 68,9%) - costituisce un'indubbia opportunità poiché dà continuità all'azione didattica. La maggior parte dei docenti a T.I. in servizio nell'istituto ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni (44,1% contro il 32,7% nazionale). Il 37,3% ha oltre 55 anni (percentuale inferiore a quella nazionale del 46,5%). Ciò denota da un lato la presenza di organico con esperienza, dall'altro dà una misura del ricambio generazionale in corso nel corpo docente. Indicativo il dato relativo alla permanenza nel nostro istituto da oltre 5 anni per il 43,3% dei docenti a T.I.: una dimostrazione di dedizione all'istituto e un vantaggio per la continuità didattica. L'organico è costantemente guidato attraverso iniziative formative che aumentino le competenze professionali come certificazioni linguistiche e informatiche.

### Vincoli:

Il fatto che il 37,3% dei docenti a T.I. abbia oltre 55 anni di età costituisce anche un limite poiché aumenta il divario generazionale con gli studenti, sebbene costantemente l'organico dell'istituto cerchi il dialogo con i propri allievi. Un dato che emerge dall'analisi è il numero di giorni di assenza annui per malattia per docente (25 giorni contro gli 11,5 nazionali). Non è da escludere l'influenza sul dato della pressione pandemica nell'anno passato. I docenti che acquisiscono competenze linguistiche attraverso progetti Erasmus o corsi di lingue, applicano le competenze acquisite attraverso interventi di disseminazione, insegnamento in CLIL, ecc. Le competenze informatiche acquisite dai docenti e certificate dall'istituto sono giornalmente impiegate sia in campo didattico sia nelle altre azioni richieste alla funzione docente. Purtroppo manca ancora una diffusa formazione in materia di inclusione e ciò costituisce di certo un vincolo per il nostro istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LS FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS03000P
Indirizzo	CORSO DEL POPOLO, N.1 - 95047 PATERNO'
Telefono	09561367000
Email	CTPS03000P@istruzione.it
Pec	ctps03000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoscientificofermi.edu.it/">www.liceoscientificofermi.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	860

### Approfondimento

---

Il Liceo Scientifico E. Fermi dall'anno scolastico 2014/15 comprende un secondo indirizzo: il Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate.

L'indirizzo Scienze Applicate nasce dalla richiesta emersa fortemente dal territorio di poter dare agli studenti una preparazione scolastica che favorisca lo studio della matematica, della fisica, delle scienze naturali e dell'informatica, senza trascurare le conoscenze di ambito umanistico, anche al fine di un più facile accesso alle facoltà universitarie di indirizzo scientifico (biomedico e tecnologico).



Tale indirizzo contribuisce ad approfondire e a sviluppare nel giovane studente conoscenze, abilità e competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso una più diffusa pratica laboratoriale.

Gli alunni delle prime classi che dall'anno scolastico della nascita del nuovo indirizzo hanno scelto il Liceo si sono suddivisi tra i due indirizzi ed hanno avuto l'opportunità di assecondare maggiormente le proprie inclinazioni e attitudini. La suddivisione tra l'indirizzo ordinario e quello tecnologico è stata dapprima equa, ma col trascorrere degli anni si è rilevata una sempre maggiore propensione verso l'indirizzo di Scienze Applicate. Attualmente le prime classi attivate sono tre ad indirizzo ordinario e cinque ad indirizzo tecnologico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

---

Oltre alle dotazioni tecnologiche elencate in precedenza, la scuola dispone anche di:

- 25 LIM nelle aule a didattica normale
- 81 Tablet
- 14 iPad
- 2 Stampanti 3D



- 13 Penne 3D

- 2 Kit di robotica

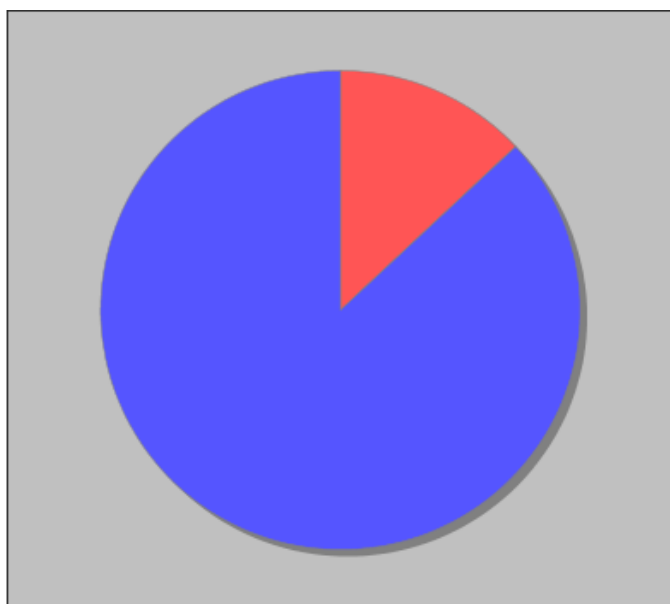


## Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	23

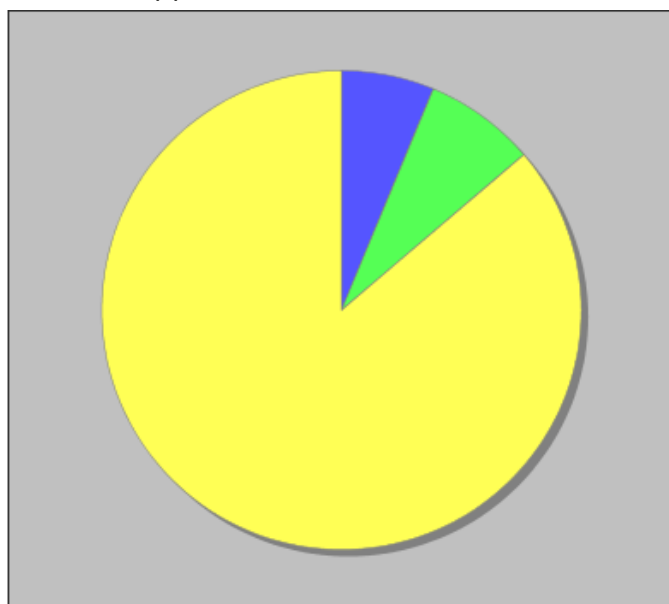
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 12
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 80

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 69



## Aspetti generali

*Il RAV (Rapporto di Auto-Valutazione) d'Istituto, stilato nel 2019 dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione), è stato annualmente aggiornato e ha ispirato negli anni i Piani Di Miglioramento scolastici. Ciò ha consentito all'Istituzione scolastica di confrontarsi annualmente sul concreto avanzamento delle proprie mission e vision, ma soprattutto sul raggiungimento dei Traguardi e degli Obiettivi di Processo del PdM. L'Autovalutazione d'Istituto, iniziata già nel 2012 con il supporto del CAF, è ormai una prassi consolidata per la nostra scuola e costituisce un metodo di confronto con i bisogni e le esigenze degli stakeholder, oltreché un'occasione di crescita, verifica e stimolo al miglioramento.*

Il nostro nuovo progetto educativo, che si colloca in continuità con la tradizione dell'istituto, conserverà tutte le attuali iniziative di rilievo, recependo indicazioni emerse dal RAV e dal PDM.

Negli anni la nostra proposta si è affinata:

si è arricchita dell'indirizzo **Scienze Applicate**;

è stato redatto un curriculum di Istituto;

alcune iniziative sono divenute consuetudini (progetto EEE, Settimana Scientifica, Liceo Matematico);

l'innovazione tecnologica ha trovato terreno fertile nell'automazione delle procedure e nella pratica didattica;

le classi virtuali realizzano i nuovi ambienti di apprendimento, ampliano i confini dell'aula e consentono ai docenti di seguire gli alunni attraverso Web;

le attività di PCTO sono diventate parte della programmazione didattica e delle iniziative di orientamento.

Il nuovo piano dell'offerta formativa, consultati gli stakeholder dell'Istituto, seguirà le seguenti linee guida:

### - **Ambito curricolare**

I due indirizzi di studio sono qualificati da una o più proposte formative aggiuntive e attività di PCTO dedicate.

Le programmazioni dei dipartimenti disciplinari contemplano la possibilità di ampliare la



classe tradizionale mediante nuovi ambienti di apprendimento.

La tradizionale attività didattica sperimenta i nuovi processi di insegnamento – apprendimento che sfruttano le opportunità offerte dalle ICT.

Si favorisce la personalizzazione degli apprendimenti, la realizzazione di percorsi formativi capaci di incontrare i bisogni fondamentali e le inclinazioni personali di ciascuno.

Si cura l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza per sollecitare la crescita della coscienza personale e critica di sé e del mondo e la conoscenza delle vicende del nostro tempo e dei mutamenti in atto.

#### - **Ambito delle attività extracurricolari ed extrascolastiche**

Le attività extracurricolari sono espressione della programmazione del consiglio di classe e completano l'attività didattica.

La scuola promuove le eccellenze con processi virtuosi di confronto e competizione, favorendo la partecipazione degli alunni a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Il Liceo sperimenta la realizzazione di laboratori e performance musicali, teatrali, espressive, che favoriscano la valorizzazione di sé come persona.

Il Liceo organizza conferenze, mostre, convegni, dibattiti, spettacoli finalizzati alla conoscenza di forme e linguaggi culturali ed artistici diversi.

#### - **Ambito multiculturale**

Il Liceo accoglie la raccomandazione dell'Unione Europea a favorire la mobilità nei giovani. Gli scambi individuali e di classe sono riconosciuti come potente strumento di ampliamento degli orizzonti didattici capaci di sviluppare così negli studenti competenze di alto profilo che mirino a renderli più sensibili alle tematiche mondiali e più capaci di interagire con esse con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore di quella degli altri.

Gli scambi culturali costituiscono altresì un formidabile strumento di crescita professionale per gli educatori e un valore aggiunto per tutta la Comunità.

#### - **Ambito delle attività di PCTO**

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) comprese quelle svolte





all'estero integrano e completano quelle extracurricolari e si svolgono di norma in orario non curriculare. Gli eventi a carattere culturale e di ricerca, ancorché svolte all'estero o al di fuori dal nostro territorio, che possono orientare lo studente nel mondo accademico costituiscono attività di PCTO.

L'orientamento costituisce parte strutturale dell'offerta formativa da avviarsi non oltre il penultimo anno e garantisce agli allievi l'informazione più adeguata sugli sbocchi occupazionali e sulle opportunità di apprendimento offerti dal sistema di istruzione e formazione.

#### **- *Interventi di recupero e sostegno***

*"Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predispone annualmente."* Art. 2, comma 1, O.M. 92/2007



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in termini di promozioni e calo del numero dei rimandati.

#### Traguardo

Riuscire a diminuire il numero di insufficienze negli scrutini finali di almeno il 5% per anno.

#### Priorità

Ridurre la differenza dei livelli di apprendimento all'interno e tra le classi.

#### Traguardo

Programmare per fasce e classi parallele ed individuare un set di prove comuni per misurare (e poi ridurre) lo scarto di prestazione tra le classi.

#### Priorità

Analizzare e limitare i trasferimenti in uscita degli alunni.

#### Traguardo

Costruire un trend separando i casi dovuti a insuccesso scolastico, a disagio, a cause fisiologiche (trasferimento famiglie). Obiettivo di processo 3.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità



Ridurre le differenze dei punteggi tra le classi.

### Traguardo

Programmare per fasce e classi parallele ed individuare un set di prove comuni.

### Priorità

Migliorare le medie dei punteggi.

### Traguardo

Diminuire il numero di insufficienze in Italiano e Matematica negli scrutini intermedi.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

### Traguardo

Individuare e definire le aree per ogni competenza, progettare modalità di osservazione, verifica e valutazione delle stesse.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CURRICULUM, COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COMPETENZE TRASVERSALI**

---

Alla luce delle riflessioni che il NIV ha fatto sul raggiungimento degli obiettivi di processo con le relative azioni messe in campo negli aa.ss. 2018/19, 2019/20, 2020/21, essendo stati stilati e pubblicati i Curricula disciplinari e di dipartimento, si programma si è continuato a perfezionare il Curricolo d'Istituto relativamente alle Competenze Chiave di cittadinanza e alle Competenze trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

##### **Traguardo**

Individuare e definire le aree per ogni competenza, progettare modalità di osservazione, verifica e valutazione delle stesse.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Completare il curriculum d'istituto per ambiti disciplinari per l'acquisizione delle competenze trasversali

---

## ● **Percorso n° 2: DALLA RICERCA ALL'INNOVAZIONE**

---

Da qualche anno l'Istituto ha avviato una serie di iniziative formative, organizzate in modalità autogestita e blended, volte alla ricerca e all'approfondimento di tematiche inerenti alle competenze. Ciò in ragione del fatto che si è ritenuto necessario, da una parte, un serio ripensamento sul ruolo del docente nella scuola tecnologica, sulla didattica per competenze e digitale e, dall'altra, collocare le molteplici iniziative didattiche, svolte dentro e fuori dall'aula, in un orizzonte di senso che integri tutti gli interventi didattici e miri allo sviluppo di competenze, restituendo a tutti i momenti culturali un adeguato valore, apprezzabile anche in termini di valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la differenza dei livelli di apprendimento all'interno e tra le classi.

#### **Traguardo**

Programmare per fasce e classi parallele ed individuare un set di prove comuni per misurare (e poi ridurre) lo scarto di prestazione tra le classi.

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

## Traguardo

Individuare e definire le aree per ogni competenza, progettare modalità di osservazione, verifica e valutazione delle stesse.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare il curriculum d'istituto per ambiti disciplinari per l'acquisizione delle competenze trasversali

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare il contesto di lavoro per favorire l'apprendimento anche con il supporto tecnologico

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Innalzare i livelli di prestazione degli studenti

---

Privilegiare l'approccio laboratoriale

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**





## scuola

Ampliare e diffondere un'adeguata cultura organizzativa attraverso l'investimento formativo, la riflessione partecipata e favorendo la mobilità transnazionale

---

Operare in modo trasversale per il conseguimento degli obiettivi di competenze chiave e di cittadinanza

---

Progettare percorsi curricolari mirati, per livelli e per classi parallele, coordinandoli anche per ambiti

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le occasioni di confronto, attraverso una riflessione partecipata, sugli esiti degli studenti come risultato di scelte programmatiche

---

Promuovere forme di aggiornamento ed autoaggiornamento sui temi della progettazione curricolare, della valutazione e dell'autovalutazione

---

Diffondere l'abitudine di acquisire materiali documentali relativi alle buone pratiche didattiche in uso e ai loro prodotti

---

### ● **Percorso n° 3: SPERIMENTAZIONI DIDATTICHE**

---



Scopo del percorso è quello di favorire la sperimentazione didattica multimediale per migliorare e approfondire lo studio e l'attuazione di nuove strategie metodologiche. Consapevoli dell'efficacia degli strumenti Google-Online, si propone di incentivare tra i docenti l'uso delle varie applicazioni web favorendo il cambiamento e la consapevolezza delle diverse possibilità per gestire la classe, e dei metodi innovativi di organizzazione e insegnamento. Ciò favorirà l'attuazione di itinerari pluridisciplinari e/o interdisciplinari scaturiti da curricula di asse o ambiti opportunamente elaborati, ove si evidenziano le competenze chiave e trasversali. Il traguardo da raggiungere è quello di potenziare gli esiti degli studenti e sostenere con azioni mirate gli allievi in difficoltà.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in termini di promozioni e calo del numero dei rimandati.

### Traguardo

Riuscire a diminuire il numero di insufficienze negli scrutini finali di almeno il 5% per anno.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare le medie dei punteggi.

### Traguardo

Diminuire il numero di insufficienze in Italiano e Matematica negli scrutini intermedi.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

### **Traguardo**

Individuare e definire le aree per ogni competenza, progettare modalità di osservazione, verifica e valutazione delle stesse.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare il contesto di lavoro per favorire l'apprendimento anche con il supporto tecnologico

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire la dispersione scolastica con interventi di recupero, anche motivazionali, finalizzati e immediati

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare e realizzare percorsi curricolari interdisciplinari, per livelli e per classi parallele, coordinandoli per ambiti

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si vuole integrare la didattica tradizionale con le nuove tecnologie al fine di migliorare l'apprendimento sia in termini di strumenti che di contenuti per assecondare le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo. Nelle attività didattiche proposte lo studente potrà cogliere una pluralità di obiettivi che rivestano per lui importanza: acquisire strumenti culturali e di conoscenza per affrontare il mondo; sviluppare metodi e competenze che gli consentano di acquisire autonomia e capacità critica, essere in grado di identificare strumenti che gli permettano di guardare la realtà con spirito critico, aperto, responsabile e competente.

Per realizzare quanto sopra, oltre ad utilizzare le LIM, presenti in classe, e i laboratori di informatica e di lingue, si farà uso dell'aula 3.0 già presente nella scuola e in via di potenziamento. Infatti gli spazi flessibili favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola", condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e per innalzare la performance degli studenti.

L'Istituto rafforzerà l'uso, già sperimentato, di Google Workspace, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. Queste consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo dell'intero istituto, attraverso quattro strumenti principali: la Posta Elettronica, il Calendario, la Gestione Documenti (Drive e Moduli), e Google Classroom. In particolare questi ultimi costituiscono un ambiente cloud sicuro, progettato per stimolare in modo specifico gli apprendimenti, per aiutare gli insegnanti a creare e raccogliere i materiali didattici, compiti



senza ricorrere a supporti cartacei e per fornire materiali di studio e di riflessione, anche nella prospettiva della flipped classroom. La piattaforma Google inoltre ha un valore fortemente inclusivo, in quanto consente agli studenti di imparare a lavorare in modo collaborativo e condiviso.

Si continuerà a ricorrere, infine, alla didattica innovativa del Debate, già oggetto di formazione.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'idea della scuola come laboratorio di ricerca e azione, nel quale ogni docente possa svolgere attività di approfondimento in modo individuale per poi confrontare gli esiti delle sperimentazioni ed elaborare riflessioni in maniera condivisa, ha ispirato il nostro piano di formazione. Ciò perché ci si è resi conto delle notevoli energie che diversi docenti impiegano nella ricerca e sperimentazione con ricadute che, se non condivise, rischiano di rimanere limitate ad alcune classi. Valorizzare queste esperienze ed avviare un serio confronto interno è la modalità più utile per motivare tutti e crescere professionalmente. A questa azione, che non si limita ad essere condotta in seno ai dipartimenti, si è voluta affiancare, cogliendone gli aspetti positivi, la didattica digitale che necessariamente induce i docenti a riflettere su potenzialità e rischi dell'innovazione tecnologica, in una scuola che comunica con le nuove generazioni in modo sempre più difficoltoso.

Così si intende procedere secondo tre linee di indirizzo in definitiva convergenti: autoaggiornamento ed aggiornamento disciplinare, pnsd e competenze digitali, didattica digitale e trasversalità delle esperienze di apprendimento.

I RAV degli anni scorsi hanno messo in evidenza il desiderio di forme di aggiornamento più stimolanti e coinvolgenti e l'opportunità di mettere a sistema il ricco patrimonio di competenze dei docenti, documentandone i percorsi. In accordo con quanto previsto dal piano di formazione dei docenti, si è ritenuto utile organizzare una serie di interventi in sede, tali che l'istituto, in qualità di ente certificatore, possa attestarli, con l'ausilio di piattaforme che consentono l'acquisizione di ulteriori competenze e l'aggiornamento anche on line. Relatori sono stati e continueranno ad essere, per la maggior parte, gli stessi docenti interni in modo da promuovere un confronto più aperto ed un ragionamento più inerente alle esigenze dell'istituto, giovando al clima ed alla collaborazione tra colleghi (gradualmente ci si prefigge di elaborare



proposte interne agli assi culturali e tra assi) dal momento che certe pratiche dovrebbero tradursi in collaborazioni tra saperi. Non si tratta di mere relazioni teoriche, poiché ogni relatore riferisce in merito agli esiti delle proprie esperienze sul campo, avanzando alcune riflessioni e correttivi.

La selezione, lo studio delle potenzialità e la sperimentazione di alcune piattaforme (cominciando da quelle offerte dagli editori dei testi in adozione, per giungere a quanto di più aggiornato e disponibile si possa utilizzare a fini didattici) secondo le necessità delle singole discipline, lavorare negli ambienti digitali, comprendere le regole della ricerca in rete etc. costituiranno un elemento di forte innovazione non solo metodologica. Le pubblicazioni delle diverse case editrici rappresentano una preziosa dotazione, che arricchisce di anno in anno la sezione della biblioteca d'istituto dedicata alla professionalità dei docenti, ed un ottimo strumento a partire dal quale lavorare per gruppi; utili anche le letture dei blog accreditati per le valide sollecitazioni.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'utilizzo del Curriculum ha prodotto una segmentazione e una riorganizzazione più razionale ed efficace dell'attività didattica, che vede coinvolta anche la valutazione degli apprendimenti, in termini di competenze, sia disciplinari che trasversali. Mentre quelle disciplinari risultano già collaudate, quelle trasversali e quelle delle Competenze chiave di cittadinanza saranno il risultato finale delle azioni di ricerca e di miglioramento degli imminenti anni scolastici (di cui sopra).

D'altra parte la collaudata pratica dell'autovalutazione d'istituto, che la nostra scuola adotta già dal 2012, ci ha consentito di confrontarci sia con i lusinghieri risultati a distanza degli apprendimenti dei nostri ragazzi, nella stragrande maggioranza dei casi capaci di sapersi felicemente confrontare sia con il mondo universitario che con il mondo del lavoro, sia con la dimensione europea dell'insegnamento, chiamato a svecchiarsi dalla esclusiva dimensione dell'apprendimento, verso una dimensione di competenze e di cittadinanza.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola è in attesa di ulteriori indicazioni al fine di prevedere in modo più accurato iniziative e attività curricolari ed extracurricolari in attuazione delle azioni del PNRR, in relazione alla Missione 1.4-Istruzione.



## Aspetti generali

Il totale delle ore per ciascun anno dei due indirizzi di studio del Liceo è sovrapponibile ed è pari a 27 ore al biennio e 30 ore al triennio; in entrambi gli indirizzi lo studio è finalizzato all'approfondimento della cultura scientifica in sintonia con lo studio delle materie letterarie ed umanistiche, pertanto lo studente al termine dei cinque anni acquisirà una preparazione approfondita in tutti gli ambiti del sapere e un'ottima base culturale adeguata all'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Con l'opzione "scienze applicate", in particolare, lo studente acquisirà competenze particolarmente avanzate negli studi scientifici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.) così da favorire l'accesso alle facoltà ad indirizzo scientifico. In tale indirizzo è aggiunto al piano di studio la disciplina d'Informatica, due ore settimanali, mentre non è previsto lo studio del Latino.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS FERMI

CTPS03000P

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività  
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-  
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando  
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LS FERMI CTPS03000P (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LS FERMI CTPS03000P (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è di almeno 33 ore per anno di corso.



## Curricolo di Istituto

### LS FERMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari.

Le linee ispiratrici del lavoro svolto sono state:

- rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria;
- integrazione degli aspetti comuni ai due indirizzi di studio, per la costituzione di un curriculum caratterizzato da una forte attenzione agli aspetti essenziali del sapere;
- omologazione del curriculum del biennio obbligatorio;
- forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo;
- curvatura del curriculum del II biennio e V anno verso gli orizzonti professionali, con specifiche attenzioni rivolte ai percorsi in alternanza scuola/lavoro;
- organizzazione omogenea secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare (relative ai "profili" in uscita) e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile;
- individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione





## civica

### Traguardi di competenza

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (il concetto di regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza ai diversi ambiti disciplinari

Saper riferire diritti e doveri del cittadino al proprio campo di esperienza

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e degli organi costituzionali

Conoscere ed essere consapevoli dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale, nazionale, internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Manifestare comportamenti responsabili nei confronti delle differenze, dell'ambiente e del patrimonio culturale.**

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello economico attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli



altri e dell'ambiente in cui si vive

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: provvedere a pulizia, cura, salvaguardia.**

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello economico attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità



culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (il concetto di regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza ai diversi ambiti disciplinari

Saper riferire diritti e doveri del cittadino al proprio campo di esperienza

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e degli organi costituzionali

Conoscere ed essere consapevoli dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale, nazionale, internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Mantenere**



## **comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.**

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello economico attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (il concetto di regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza ai diversi ambiti disciplinari

Saper riferire diritti e doveri del cittadino al proprio campo di esperienza

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e degli organi costituzionali

Conoscere ed essere consapevoli dell'idea di cittadinanza europea, intesa come



appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.  
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale, nazionale, internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Collaborare e interagire positivamente con gli altri, ai fini del raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.**



Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (il concetto di regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza ai diversi ambiti disciplinari

Saper riferire diritti e doveri del cittadino al proprio campo di esperienza

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e degli organi costituzionali

Conoscere ed essere consapevoli dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale, nazionale, internazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti**



## **tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Salvaguardare il proprio benessere psicofisico nell'uso delle tecnologie digitali.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali



pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media come le truffe o il furto di dati.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale, proteggendo la propria privacy e rispettando quella degli altri.**

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali adattare le strategie di





comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.**

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (il concetto di regola, norma, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza ai diversi ambiti disciplinari

Saper riferire diritti e doveri del cittadino al proprio campo di esperienza

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e degli organi costituzionali

Conoscere ed essere consapevoli dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici a livello locale, nazionale, internazionale.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Acquisire consapevolezza del valore delle regole e**



## della vita democratica

La partecipazione attiva in un gruppo e a scuola (Elezioni degli organi collegiali, Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, ecc.).  
L'Unione Europea e i suoi obiettivi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ Salvaguardare l'ambiente

Il rapporto fra uomo e biosfera: il clima e i cambiamenti climatici.

Idrosfera e vita sott'acqua.

Educazione alla salute.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e Geografia

○ **Interagire attraverso varie tecnologie digitali;  
Valutare la credibilità delle fonti digitali;  
Salvaguardare il proprio benessere psico-fisico nell'uso  
delle tecnologie digitali**

Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

L'affidabilità delle fonti mediatiche e le fake news.

Ergonomia.

Lo studio dei monumenti antichi attraverso tour virtuali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

○ **Perseguire il principio di legalità e di solidarietà  
dell'azione individuale e sociale; Adottare  
comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza  
propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,**



## curando l'acquisizione di elementi formativi di

Legalità e lotta alla criminalità organizzata.

I flussi migratori e il confronto con l'altro.

Il diritto di vivere e di circolare nell'Unione europea senza discriminazioni basate sulla nazionalità.

Educazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

## ○ **Rispettare il territorio, gli ecosistemi e la biodiversità**

Ecosistemi e biodiversità. Dibattito sull'ambiente.

La conoscenza e la tutela del patrimonio artistico del territorio di appartenenza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Scienze naturali

○ **Sviluppare la consapevolezza delle norme comportamentali e nell'uso delle tecnologie digitali, prevenendo e contrastando fenomeni di bullismo e cyberbullismo**

Netiquette

Bullismo e cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

○ **Promuovere la coscienza dell'identità nazionale ed europea per esercitare con consapevolezza i propri diritti e doveri, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali formativi di base in materia di primo**



## **intervento e protezione civile**

Forme di Stato e di governo

Rapporto fra potere centrale e periferico

Enti sovranazionali, locali e autonomie

I simboli dell'acquisizione del diritto di

nazionalità: inno di Mameli e bandiera italiana

La funzione civile dell'arte

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## **○ Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive**

Igiene, alimentazione e medicina

Educazione alla salute e prevenzione

Riproduzione e sviluppo



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

## ○ **Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri**

Usò consapevole dei social media e tutela della privacy

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica

## ○ **Sviluppare la consapevolezza dei diritti umani**

I diritti del cittadino nella Costituzione Italiana



Diritto allo studio e sistemi di istruzione

I diritti umani nella loro evoluzione storica

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Riconoscere l'apporto delle tecnologie scientifiche al servizio dell'ambiente e dell'uomo**

Energia pulita e accessibile, produzione e consumo responsabili  
Il dibattito etico sulla scienza

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali







## **Riconoscere ed esercitare i diritti garantiti in internet; Acquisire la consapevolezza della preziosità dei beni culturali**

I diritti nell'uso di internet, digital divide ed e-inclusion  
Tour virtuali attraverso i siti del patrimonio dell'umanità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Matematica

## **○ Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; Conoscere i valori, i compiti e le funzioni degli ordinamenti comunitari internazionali; Acquisire consapevolezza degli elementi fondamentali del diritto al lavoro**

I principi della Costituzione Italiana e l'organizzazione dello Stato

Le organizzazioni Internazionali

La complessità del mondo del lavoro



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

## ○ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del nostro Paese

Nuovi usi dell'architettura con attenzione ai temi dello sviluppo ecosostenibile e del recupero architettonico

Produzioni ed eccellenze territoriali e agroalimentari

Biotechologie di importanza medica, agraria, zootecnica e ambientale e loro implicazioni etiche

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



○ **Adottare comportamenti adeguati per proteggersi da eventuali pericoli nell'uso dei servizi digitali; Creare e gestire l'identità digitale e utilizzare i servizi digitali pubblici e privati per esercitare una cittadinanza partecipativa**

Sicurezza in rete

Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Laboratorio di progettazione: Architettura Studio Tecnico

---

Il progetto, che coinvolge gli studenti del secondo biennio e del quinto anno, si prefigge lo scopo di fornire gli elementi metodologici necessari ad affrontare la problematica generale della progettazione dell'organismo edilizio, inteso come risultato di un ampio processo di sintesi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Autovalutazione concordata con la FS Area 1

## ● EEE (Extreme Energy Events)

---

Già da 8 anni il nostro liceo collabora al progetto nazionale EEE, voluto dal noto scienziato Antonino Zichichi del Centro Enrico Fermi di Roma, con il CERN, l'INFN e il MIUR. Il progetto ha l'obiettivo di rilevare sciami estesi di raggi cosmici ad alta energia tramite il campionamento della componente muonica utilizzando una rete di rivelatori sparsi sul territorio italiano.

Consiste in una speciale attività di ricerca sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori.

In ciascuna delle scuole aderenti al Progetto viene costruito un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC), da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole distribuite in tutto il territorio nazionale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Fogli firme per ogni attività, incontri e invio dati. Si concorderà, inoltre, con la FS Area 1, il ricorso a ulteriori strumenti di autovalutazione

## ● Liceo Matematico

---

Progetto rivolto a studenti selezionati dalla prima alla quinta, che ha l'obiettivo di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, e anche di favorire collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

L'obiettivo principale è quello di sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata ad un coinvolgimento attivo degli studenti, dove si utilizzano strumenti non tradizionali per comprendere concetti tradizionali, in modo che gli apprendimenti siano collaborativi ed inclusivi.

L'attivazione è iniziata nell'anno scolastico 2017/2018, su proposta del Dipartimento di Matematica/Informatica dell'Università di Catania con il quale il nostro Liceo ha stipulato un protocollo d'intesa rinnovabile ogni anno e sulla base dei risultati conseguiti in precedenza si ripropone la sua attivazione per la quarta annualità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il referente del progetto, in collaborazione con la FS Area 1, utilizzerà modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

Sono inoltre previsti incontri di feedback alla fine di ogni modulo di formazione con i docenti del Dipartimento di Matematica dell'Università di Catania.

Le attività svolte saranno costantemente monitorate attraverso la somministrazione di questionari Google di gradimento e/o griglie di osservazione, al fine di verificare la frequenza e l'andamento delle singole fasi e l'eventuale ritardatura in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento degli obiettivi finali.

## ● Terza Ora - Giornalino scolastico

---

L'esperienza del giornale d'istituto, indirizzata agli studenti di tutte le classi con particolare attenzione a quelle del triennio in quanto è un PCTO, favorisce la conoscenza delle vicende del nostro tempo e dei mutamenti in atto, e sollecita l'acquisizione di una coscienza personale e matura della propria relazione con essi, favorisce ed esprime una cultura dell'accoglienza del diverso, dell'attenzione alle frange deboli della società e del dialogo. Inoltre, orienta gli studenti sia direttamente verso la professione giornalistica, sia in modo indiretto verso altre professioni, da 'incontrare' nello sviluppo delle competenze proprie del progetto.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto il responsabile, insieme alla FS Area 1, predisporrà un format in cui sarà necessario inserire i risultati conseguiti in termini di competenze raggiunte con i percorsi attivati in modo tale da trasferirli nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti.

## ● Scuola sicura

---

PCTO rivolto a tutti gli alunni delle terze classi, che muove dall'equiparazione allo status lavoratori degli studenti del secondo ciclo di istruzione. L'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008 stabilisce infatti che "sono equiparati a lavoratori gli allievi degli istituti di istruzione nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature di vario genere, agenti chimici, fisici e biologici" e gli allievi che fanno uso di apparecchiature fornite di videoterminali durante le normali attività didattiche. Questa equiparazione si estende, secondo la



normativa, agli studenti che partecipano a iniziative finalizzate a momenti di alternanza tra studio e lavoro che agevolino le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro.

Anche la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti disciplina questo importante aspetto che sarà da un lato una garanzia per gli studenti impegnati nei PCTO, dall'altro lato un grande passo fatto dalla comunità scolastica verso la cultura della sicurezza, che costituirà un utile bagaglio per il futuro degli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto la docente responsabile, in accordo con la FS Area 1, predisporrà un format in cui sarà necessario inserire i risultati conseguiti in termini di competenze raggiunte con i percorsi attivati in modo tale da poterli trasferire nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti.



## ● PREMIO ASIMOV

---

Il Premio Asimov è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica su tematiche scientifiche particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani che decretano il vincitore con i loro voti e le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il progetto, rivolto alle classi terze e quarte, è promosso e organizzato da: Gran Sasso Science Institute (GSSI), Sezione di Cagliari, Lecce e Perugia dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), Dipartimento di Matematica e Fisica "E. De Giorgi" dell'Università del Salento, Dipartimento di Fisica e Astronomia dell'Università di Catania, Dipartimento di Fisica dell'Università della Calabria, della Scuola di Scienze e Tecnologie dell'Università di Camerino.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Al termine del progetto il responsabile, insieme alla funzione strumentale area 1, predisporrà un format in cui sarà necessario inserire i risultati conseguiti in termini di competenze raggiunte.

## ● Progetto CAD

---

In accordo con raccomandazioni fissate a livello europeo, che considerano le abilità nell'uso delle tecnologie informatiche quelle da implementare per costruire un approccio critico alle situazioni e ai contesti culturali e di apprendimento, e con gli obiettivi del P.d.M., che assegna una grande importanza allo sviluppo delle competenze digitali, si propone un corso PCTO destinato alle classi quarte dell'istituto, che affronti la tematica del Computer Aided Design, il disegno assistito al computer.

Il Disegno geometrico sarà sviluppato facendo ricorso all'ausilio di software CAD, stimolando l'interesse degli alunni verso un lavoro diverso da quello curricolare. Con il ricorso agli strumenti digitali, un alunno che conosca le regole delle costruzioni geometriche ma non è abile con gli strumenti tradizionali, viene posto nella condizione di ottenere più rapidamente migliori risultati e vede crescere così al contempo la propria autostima.

La preparazione mediante le TIC e lo sviluppo delle competenze digitali, aiuta inoltre l'alunno a svolgere attività in maniera consapevole finalizzate al suo inserimento nel mondo del lavoro, sempre in costante evoluzione. L'utilizzo delle tecnologie informatiche con dimestichezza e spirito critico è oggi elemento indispensabile di supporto alle attività di studio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- PCTO presso l'istituto scolastico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto la responsabile, insieme alla funzione strumentale Area 1, predisporrà un format in cui sarà necessario inserire i risultati conseguiti in termini di competenze raggiunte con i percorsi attivati in modo tale da poterli trasferire nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti.

## ● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

---

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, realizzato in collaborazione con A2A life Company, approfondisce il tema della transizione energetica, e mira all'individuazione di soluzioni pratiche per la promozione di una concreta economia energetica circolare. Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Alla fine del progetto il tutor compilerà per ciascun ragazzo la scheda di valutazione delle competenze acquisite, come in tutti i progetti di Pcto, ma condividendo le valutazioni con ciascuno di loro per favorire in loro l'abitudine all'autovalutazione. Infatti detta scheda sarà da loro compilata alla fine del percorso.

Verrà inoltre alla fine sottoposto loro il test di gradimento del progetto.

## ● Progetto BIOTECH

---

Progetto BIOTECH è un percorso didattico sulle biotecnologie che ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi del quarto e quinto anno al mondo delle biotecnologie per stimolare la curiosità e suscitare in loro nuovi interessi.

Il progetto approfondisce le tematiche della scienza del nuovo millennio coniugando la biologia molecolare e le nuove tecnologie, anche digitali, per rafforzare la consapevolezza dell'importanza che le biotecnologie possono rivestire per il futuro delle nuove generazioni da un punto di vista scientifico, formativo, ma anche sociale. Partendo dalle basi della genetica batterica e dei virus, il percorso accompagnerà gli studenti verso la conoscenza e la sperimentazione delle nuove tecniche della biologia molecolare e le loro diverse applicazioni nei diversi settori come ambiente e salute.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine del progetto, in collaborazione con al F.S. 1, si utilizzeranno i modelli di autovalutazione e si somministreranno dei test in uscita

## ● CAMBRIDGE

---

Il progetto prevede il rilascio delle CERTIFICAZIONI PET (B1) E FIRST (B2)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sondaggio di gradimento.

## ● Dialogos – Olimpiadi di Filosofia

---

Il progetto è rivolto a studenti del secondo biennio e del quinto anno, per un massimo di 20 unità.

Data la natura dello stesso, si dà priorità di accesso agli studenti del quarto e del quinto anno, per via delle pregresse conoscenze e competenze relative alla disciplina insegnata nelle ore curriculari.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---





- PCTO presso l'istituto scolastico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Saranno predisposti:

- un registro per il monitoraggio della frequenza dei partecipanti;
- un questionario finale di gradimento degli alunni partecipanti, fornito dalla FS

## ● Alchimia della tavolozza: Professione artista

---

Il progetto pone al centro dell'apprendimento la genesi di un'opera d'arte, non solo da un punto di vista compositivo, ma anche tecnico e strutturale, al fine di avvicinare gli allievi alle tecniche della pittura e a svelare alcuni segreti di questa affascinante professione. Il bombardamento di immagini rende gli allievi spettatori passivi e vittime di messaggi che non sanno interpretare.

Capire che le immagini non sono solo virtuali e bidimensionali, ma sono fatte anche di materia, supporto, pigmento, può indirizzare lo studente a una comprensione più profonda di ciò che li circonda.

Tale percorso permetterà ai discenti di conoscere il mondo lavorativo, artisti co (grafico, fotografico...).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di gradimento per docenti, alunni, partecipanti.

Essendo un PCTO non sarà necessario utilizzare modelli concordati sull'autovalutazione.

## ● PCTO: percorsi di orientamento in collaborazione con UNICT

---

Il progetto nasce da una esigenza diffusa fra gli studenti del triennio di entrare in contatto in maniera concreta con il mondo delle facoltà universitarie, così da acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni future, finalizzata ad effettuare una scelta consapevole nella prosecuzione dei propri studi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionari di valutazione finale.

## ● Ti presento la mia scuola – stand informativo alla fiera di settembre

---

Il presente progetto si propone di potenziare le capacità comunicative e l'autonomia organizzativa degli studenti attraverso un'esperienza di contatto con il pubblico in occasione di manifestazioni ed eventi locali come la fiera di settembre.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Questionario di valutazione dei progetti predisposto dalla funzione strumentale e compilato dagli studenti partecipanti.

## ● Chess 'n cubes

---

Progetto di scacchi e di cubi di Rubik. Lezioni sugli scacchi e sui cubi di Rubik. Minitornei.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di gradimento per gli alunni.

## ● Il Servo e Il Padrone

---

Approfondimento su temi relativi alla Marcia su Roma, alla nascita dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche, alle opere ed alla vita di Verga e di Pasolini, maturati attraverso le esperienze svolte in classe.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di gradimento per docenti, alunni, partecipanti.



### ● Web Designer

---

Sviluppo siti web

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Schede di gradimento per alunni

### ● Comunicare l'arte: nuovi media, arte e conoscenza del territorio

---

Le caratteristiche formative della disciplina di Disegno e Storia dell'Arte si rivolge all'approfondimento e alla conoscenza degli strumenti di comunicazione visiva e multimediale,



con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in Arte e per la conoscenza del territorio.

Tale progetto si propone di offrire all'utenza scolastica, un ambiente d'apprendimento atto a sperimentare e a far acquisire tecniche e strumenti utili volti a sollecitare l'acquisizione della comunicazione visiva e multimediale, mediante strategie espressive e strumenti tecnici afferenti la comunicazione e la creazione di eventi culturali, strutturazione di convegni, mostre artistico/culturali, produzione di video/making.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Modelli concordati di autovalutazione per la conoscenza dei punti di forza e di eventuali punti critici.

## ● LATINE DISCO LUDENDO

---



Il corso, costituito da 8 incontri di 2 ore ciascuno, è rivolto agli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado interessati ad iscriversi in questo liceo e ha lo scopo di dimostrare l'alto valore formativo di un curriculum che comprende lo studio del latino.

Il progetto coinvolge in qualità di tutor, in aderenza agli obiettivi dei PCTO, anche 8-10 alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo scientifico "Enrico Fermi" che si sono particolarmente distinti nello studio della lingua latina. Gli studenti, fra i quali verrà data priorità a quelli frequentanti il terzo anno, verranno suddivisi in gruppi e si riconoscerà loro una partecipazione pari al doppio delle ore effettivamente svolte in presenza, in virtù del tempo necessario alla preparazione delle lezioni stesse.

Il corso curerà momenti di riflessione sulla lingua, partendo da quella italiana per approdare a quella latina, passando attraverso il latino che "parliamo" nella quotidianità o, ancora, attraverso il lessico giuridico latino.

La metodologia prescelta sarà quella induttiva e laboratoriale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---





Verranno fornite ai partecipanti delle schede di gradimento dell'intervento formativo.

Utilizzo di moduli di Google messi a disposizione dalla commissione PTOF e dalla FS 1 per la conoscenza dei punti di forza ed eventuali punti critici.

## ● Olifis - Campionati di fisica

---

Il progetto Olifis prevede un ciclo di lezioni in cui verranno effettuate spiegazioni ed esercitazioni su argomenti di fisica, mirate alla preparazione delle gare di I e II livello dei Campionati di Fisica.

I Campionati della Fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica.

La gara di I livello si tiene all'interno dell'istituto, solitamente nel mese di Dicembre: i migliori 5 classificati partecipano alla gara locale di II livello (che di solito si svolge a Febbraio). I migliori 100 classificati di tutta Italia parteciperanno alla Gara Nazionale, che prevede una prova teorica e una prova sperimentale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- PCTO presso l'istituto scolastico

### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Nella valutazione si terrà conto dell'impegno e partecipazione mostrati durante le lezioni e dei risultati ottenuti nelle competizioni.

In collaborazione con il gruppo NIV, a fine progetto verrà somministrato un questionario di gradimento.

Ad inizio e fine corso verranno somministrate delle prove simili a quelle assegnate nelle gare degli anni precedenti per valutare il livello in ingresso e in uscita.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Laboratorio di Progettazione: Architettura Studio Tecnico.

L'analisi dei bisogni formativi ha evidenziato la richiesta da parte dei discenti dell'Istituto di approfondire in seno alla disciplina di Disegno e Storia dell'Arte, lo studio dell'organismo edilizio. Tale progetto si propone di offrire all'utenza scolastica individuata, un ambiente d'apprendimento atto a sperimentare e a far acquisire tecniche e strumenti utili alle pratiche di progettazione architettonica mediante azioni formative didattiche laboratoriali e metodologie volte a sollecitare l'acquisizione della pratica compositiva e progettuale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

#### Risultati attesi

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

---

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, realizzato in collaborazione con A2A life Company, approfondisce il tema della transizione energetica, e mira all'individuazione di soluzioni pratiche per la promozione di un concreta economia energetica circolare. Un percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo le innovazioni delle energie rinnovabili e le competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---



Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Progetto BIOTECH

---

Progetto BIOTECH è un percorso didattico sulle biotecnologie che ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi del quarto e quinto anno al mondo delle biotecnologie per stimolare la curiosità e suscitare in loro nuovi interessi. Il progetto approfondisce le tematiche della scienza del nuovo millennio coniugando la biologia molecolare e le nuove tecnologie, anche digitali, per rafforzare la consapevolezza dell'importanza che le biotecnologie possono rivestire per il futuro delle nuove generazioni da un punto di vista scientifico, formativo, ma anche sociale. Partendo dalle basi della genetica batterica e dei virus, il percorso accompagnerà gli studenti verso la conoscenza e la sperimentazione delle nuove tecniche della biologia molecolare e le loro diverse applicazioni nei diversi settori come ambiente e salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

## ● Progetto EEE (Extreme Energy Events)

Già da 8 anni il nostro liceo collabora al progetto nazionale EEE, voluto dal noto scienziato Antonino Zichichi del Centro Enrico Fermi di Roma, con il CERN, l'INFN e il MIUR. Il progetto ha l'obiettivo di rilevare sciame estesi di raggi cosmici ad alta energia tramite il campionamento della componente muonica utilizzando una rete di rivelatori sparsi sul territorio italiano. Consiste in una speciale attività di ricerca sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo determinante di studenti e docenti degli Istituti Scolastici Superiori. In ciascuna delle scuole aderenti al Progetto viene costruito un "telescopio" fatto con i più moderni e avanzati rivelatori di particelle (Multigap Resistive Plate Chambers, MRPC), da mettere in coincidenza tramite strumentazione GPS con i telescopi di altre scuole distribuite in tutto il territorio nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Fermi in musica

---

Attività di avvicinamento alla musica vocale e/o strumentale (conoscenza ed uso di uno o più strumenti musicali) per favorire l'espressività artistica e lo sviluppo di percorsi partecipati di cultura- produzione musicale e di coreografie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● CAMPIONI DI ECCELLENZA

---

Partecipazione a gare tematiche o di eccellenza (Olimpiadi di Filosofia, Fisica, Informatica, Italiano, Matematica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna





### ● ENGLISH for THEATRE

---

Partecipazione, in orario curricolare, a spettacoli teatrali dal vivo in lingua inglese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

#### Risorse materiali necessarie:

---

### ● ORIENTATI VERSO IL FUTURO

---

Attività di orientamento in uscita



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● ORA DI ASCOLTO

---

Costituzione dello sportello di ascolto tenuto da uno psicologo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Costruire un trend separando i casi dovuti a insuccesso scolastico, a disagio, a cause fisiologiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto in psicologia interno o esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMBRIDGE

---

Progetto volto ad acquisire certificazioni PET (B1) E FIRST (B2)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Dialogos – Olimpiadi di Filosofia

---

Il progetto è rivolto a studenti del secondo biennio e del quinto anno, per un massimo di 20 unità. Data la natura dello stesso, si dà priorità di accesso agli studenti del quarto e del quinto anno, per via delle pregresse conoscenze e competenze relative alla disciplina insegnata nelle ore curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Alchimia della tavolozza: Professione artista

---

Il progetto pone al centro dell'apprendimento la genesi di un'opera d'arte, non solo da un punto di vista compositivo, ma anche tecnico e strutturale, al fine di avvicinare gli allievi alle tecniche della pittura e a svelare alcuni segreti di questa affascinante professione. Il bombardamento di immagini rende gli allievi spettatori passivi e vittime di messaggi che non sanno interpretare. Capire che le immagini non sono solo virtuali e bidimensionali, ma sono fatte anche di materia, supporto, pigmento, può indirizzare lo studente a una comprensione più profonda di ciò che li circonda. Tale percorso permetterà ai discenti di conoscere il mondo lavorativo, artisti co (grafico, fotografico...).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● LICEO MATEMATICO

---

Il Progetto " Liceo Matematico" ha l'obiettivo di accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, e anche di favorire collegamenti fra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata. L'obiettivo principale è quello di sviluppare una didattica di tipo laboratoriale finalizzata ad un coinvolgimento attivo degli studenti, dove si utilizzano strumenti non tradizionali per comprendere concetti tradizionali, in modo che gli apprendimenti siano collaborativi ed inclusivi. L'attivazione è iniziata nell'anno scolastico 2017//2018, su proposta del Dipartimento di Matematica/Informatica dell'Università di Catania con il quale il nostro Liceo ha stipulato un protocollo d'intesa rinnovabile ogni anno e sulla base dei risultati conseguiti in precedenza si



ripropone la sua attivazione per la sesta annualità. Le attività didattiche e la metodologia da utilizzare sono state e saranno COPROGETTATE dagli insegnanti della scuola e dai docenti universitari; gli insegnanti coinvolti in questo progetto potranno formarsi frequentando cicli di seminari " in modalità mista a distanza/ in presenza" organizzati dal Dipartimento di Matematica/Informatica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● PCTO: percorsi di orientamento in collaborazione con UNICT

---

Il progetto nasce da una esigenza diffusa fra gli studenti del triennio di entrare in contatto in maniera concreta con il mondo delle facoltà universitarie, così da acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni future, finalizzata ad



effettuare una scelta consapevole nella prosecuzione dei propri studi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

- **Scambio culturale Liceo Scientifico 'Fermi' – Paterno', Sicilia – SIVIBU di Buggenhout, Fiandre orientali, Belgio**
- 

Il presente progetto si propone principalmente come attività di natura educativa, volta a combattere i pregiudizi, gli stereotipi culturali e la chiusura mentale, nonché a sviluppare la capacità di adattamento a contesti culturali differenti dal nostro attraverso la socializzazione con coetanei stranieri. Inoltre, la necessità di comunicare in lingua veicolare (inglese) avrà come naturale ricaduta il potenziamento delle abilità linguistiche, sempre più importante in una società globalizzata come quella odierna.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Ti presento la mia scuola – stand informativo alla fiera di settembre**

---

Il presente progetto si propone di potenziare le capacità comunicative e l'autonomia organizzativa degli studenti attraverso un'esperienza di contatto con il pubblico in occasione di manifestazioni ed eventi locali come la fiera di settembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● PREMIO ASIMOV PER L'EDITORIA SCIENTIFICA DIVULGATIVA

---

Il Premio Asimov è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica su tematiche scientifiche particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani che decretano il vincitore con i loro voti e le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Chess 'n cubes

---

Progetto di scacchi e di cubi di Rubik. Lezioni sugli scacchi e sui cubi di Rubik. Minitornei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Convegno di studi: Il Servo e Il Padrone.**

---

Approfondimento su temi relativi alla Marcia su Roma, alla nascita dell'Unione delle Repubbliche Socialiste Sovietiche, alle opere ed alla vita di Verga e di Pasolini, maturati attraverso le esperienze svolte in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



### ● Giochimate

---

Il progetto si propone di preparare gli allievi per risolvere più agevolmente i giochi matematici ai quali la scuola aderirà nel corso dell'a.s. e di fornire loro strumenti per potenziare le capacità ed affrontare in maniera sempre più consapevole le gare dei livelli avanzati e dei prossimi a.s.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● NAO Challenge

---

Gara tra scuole organizzata in 3 / 4 sfide: programmare il robot Nao per raggiungere l'obiettivo previsto dalla gara prevedendo la realizzazione di un progetto scientifico; disegnare il logo /



brand della squadra, immaginare, scrivere ed interpretare un copione con l'obiettivo di presentare la squadra interagendo con il robot tramite i suoi sensori; realizzare un sito dove pubblicizzare il lavoro della squadra. Contest didattico con l'obiettivo di aumentare la conoscenza dei giovani nell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software e applicazioni per divulgare le potenzialità sociali della robotica. In caso di vittoria, la squadra parteciperà alla gara finale che normalmente si svolge a Genova nel mese di maggio. Maggiori dettagli verranno forniti quando l'ente organizzatore pubblicherà il regolamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OIS

---

Olimpiadi di informatica a squadre



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Web Designer

---

Sviluppo siti web

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● La Bibbia, il libro dei libri

---

La Bibbia, una delle più grandi opere della letteratura mondiale, è al centro della cultura occidentale, intrecciata in modo decisivo alla nostra lingua e al nostro modo di pensare. In una società in continuo mutamento e sempre più caratterizzata da un elevato pluralismo culturale, sociale e religioso, gli alunni spesso mostrano disorientamento rispetto ai valori fondanti la propria identità culturale ed esprimono una certa perplessità nel riconoscere il valore e l'autenticità del testo biblico. Pertanto, si ritiene opportuno un approfondimento dello studio della fonte biblica attraverso l'incontro con un esperto di esegesi biblica, per dare agli studenti l'opportunità di indagare sulle questioni più importanti attraverso un confronto diretto con uno studioso del settore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● **Gli altri siamo noi. Dall'indifferenza alla cooperazione**

---

Si tratta di un progetto di educazione interculturale, che mira a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica (il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, l'attitudine alla solidarietà) attraverso incontri dal vivo con specialisti esterni, esperti nell'ambito della cooperazione internazionale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Comunicare l'arte: nuovi media, arte e conoscenza del territorio

---

Le caratteristiche formative della disciplina di Disegno e Storia dell'Arte si rivolge all'approfondimento e alla conoscenza degli strumenti di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in Arte e per la conoscenza del territorio. Tale progetto si propone di offrire all'utenza scolastica, un ambiente d'apprendimento atto a sperimentare e a far acquisire tecniche e strumenti utili volti a



sollecitare l'acquisizione della comunicazione visiva e multimediale, mediante strategie espressive e strumenti tecnici afferenti la comunicazione e la creazione di eventi culturali, strutturazione di convegni, mostre artistico/culturali, produzione di video/making.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● MAT-ITA

---

L'Università di Catania - su iniziativa della delegata alla didattica, prof.ssa Bianca Maria Lombardo, del Centro Orientamento e Formazione (C.O.F.) e dei Dipartimenti di Matematica ed



Informatica e di Scienze Umanistiche dell'Ateneo – ha deciso di avviare il progetto MAT-ITA, che ha lo scopo di promuovere in modo sistematico il consolidamento di due delle competenze chiave per la cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139 del 22 agosto 2007): LE COMPETENZE TESTUALI E COMUNICATIVE NELLA LINGUA ITALIANA E LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE, creando così un raccordo effettivo e sistematico tra didattica della lingua italiana e della matematica e tra Scuola e Università.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● "TERZA ORA"- Il Giornalino Scolastico online

---

Il Liceo Scientifico "Enrico Fermi" di Paternò si propone, anche attraverso la realizzazione di un giornale d'istituto, di migliorare il successo formativo degli studenti e ridurre il divario all'interno



e fra le classi degli esiti scolastici, come emerge dagli obiettivi del p.d.m. dell'istituto. L'esperienza del giornale d'istituto rientra ormai nella consuetudine della nostra scuola. Essa favorisce la conoscenza delle vicende del nostro tempo e dei mutamenti in atto, e sollecita l'acquisizione di una coscienza personale e matura della propria relazione con essi, favorisce ed esprime una cultura dell'accoglienza del diverso, dell'attenzione alle frange deboli della società e del dialogo. Inoltre, orienta gli studenti sia direttamente verso la professione giornalistica, sia in modo indiretto verso altre professioni, da 'incontrare' nello sviluppo delle competenze proprie del progetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti. Migliorare gli esiti scolastici degli studenti in termini di promozioni e calo del numero dei rimandati. Ridurre la differenza dei livelli di apprendimento all'interno e tra le classi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● LE GIORNATE PLASTIC FREE

Volendo dare continuità ad un progetto che, da qualche anno a questa parte, ha visto attivi tutti i protagonisti della vita scolastica, anche quest'anno gli alunni, con il supporto dei loro insegnanti di scienze naturali, verranno invitati a mettere in atto azioni concrete che diano un contributo alla conservazione e al rispetto dell'ambiente, a cominciare dalla scuola dove passano quasi un terzo della loro giornata attiva. Il progetto rientra a pieno titolo nel curriculum scolastico di Educazione civica, per tutte le classi l'insegnamento, nei tre aspetti fondamentali: - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione alla cittadinanza digitale I ragazzi si impegneranno a rinunciare all'uso delle bottiglie di plastica a favore delle borracce e al rispetto della raccolta differenziata in istituto. Le "abitudini buone per il pianeta Terra" imparate a scuola diventeranno azioni da mettere in atto anche a casa; queste verranno opportunamente documentate con immagini e monitorate per il corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● “Dall’Immanente al Trascendente. Un percorso dal 1700 alla seconda metà del ‘900. Da Fichte ad Hannah Arendt”

---

E' un progetto che prevede, dopo lo svolgimento di sette lezioni teoriche incentrate sul confronto fra figure centrali della storia della filosofia fra '700 e '900, da Fichte ed Hegel a Bergson e Hannah Arendt, l'utilizzo del debate , all'interno di una classe quinta del nostro liceo. Il debate aiuta gli studenti nella formazione di un sereno dibattito argomentativo su valori e prospettive del futuro, attraverso una delle avanguardie metodologiche raccomandate dall'Indire.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CAD

---

Le raccomandazioni fissate a livello europeo considerano le abilità nell'uso delle tecnologie informatiche quelle da implementare per costruire un approccio critico alle situazioni e ai contesti culturali e di apprendimento. In accordo con tali indicazioni e con gli obiettivi del P.d.M., che assegna una grande importanza allo sviluppo delle competenze digitali, si propone un corso che affronti la tematica del Computer Aided Design, il disegno assistito al computer.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● SCUOLA SICURA

---

Il progetto, che si configura come un momento di alternanza tra studio e lavoro (PCTO), muove dall'equiparazione allo status lavoratori degli studenti del secondo ciclo di istruzione. L'art. 2 comma 1 del decreto legislativo 81/2008 stabilisce infatti che "sono equiparati a lavoratori gli allievi degli istituti di istruzione nei quali si faccia uso di laboratori, attrezzature di vario genere, agenti chimici, fisici e biologici" e gli allievi che fanno uso di apparecchiature fornite di videoterminali durante le normali attività didattiche. Questa equiparazione si estende, secondo la normativa, agli studenti che partecipano a iniziative finalizzate a momenti di alternanza tra studio e lavoro che agevolino le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro. Anche la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti disciplina questo importante aspetto che sarà da un lato una garanzia per gli studenti impegnati nei PCTO, dall'altro lato un grande passo fatto dalla comunità scolastica verso la cultura della sicurezza, che costituirà un utile bagaglio per il futuro degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● SCUOLA DEI GENITORI

---

L'intervento nasce dall'esigenza di fornire ai genitori degli alunni del nostro Liceo chiavi di lettura dei processi trasformativi in adolescenza, al fine di costruire insieme abilità che consentano di approcciare in modo costruttivo le complessità evolutive della stessa, in una società attraversata da rapide e continue trasformazioni. Dai colloqui individuali tra docenti e genitori è spesso emerso il bisogno di questi di confrontarsi con altri genitori per la condivisione di successi e insuccessi educativi, sulle problematiche e sulle sfide di ogni giorno in cui registrano difficoltà nella gestione e nel superamento dei conflitti generazionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Prevedere interventi che indaghino le cause di disagio che spesso portano a insuccessi formativi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● **LATINE DISCO LUDENDO: avviamento allo studio della cultura e della lingua latina**

---

Il corso, costituito da 8 incontri di 2 ore ciascuno, è rivolto agli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado interessati ad iscriversi in questo liceo e ha lo scopo di dimostrare l'alto valore formativo di un curriculum che comprende lo studio del latino.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● “LETTORI MADRELINGUA”

---

Nell'attuale contesto sociale, integrato e globalizzato, è diventato irrinunciabile il rafforzamento delle competenze nelle lingue straniere (in particolare l'inglese) con la presenza in aula di Lettori madrelingua, per permettere agli studenti di ampliare il proprio orizzonte educativo-culturale e, altresì, far acquisire loro uno strumento in più per apprendere o consolidare contenuti di discipline non linguistiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "READ ON!"

---

Biblioteca "itinerante" di classe A COSTO ZERO, comprendente 90 libretti: □ in versione cartacea e in lingua inglese; □ pubblicati dalla Oxford University Press e già in possesso della sottoscritta; □ di vario genere e argomento, in versione abbreviata, semplificata e graduata.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PROGETTO Olifis - Campionati di fisica

---

Il progetto Olifis prevede un ciclo di lezioni in cui verranno effettuate spiegazioni ed esercitazioni su argomenti di fisica, mirate alla preparazione delle gare di I e II livello dei Campionati di Fisica. I Campionati della Fisica sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. La gara di I livello si tiene all'interno dell'istituto, solitamente nel mese di Dicembre: i migliori 5 classificati partecipano alla gara locale di II livello (che di solito si svolge a Febbraio). I migliori 100 classificati di tutta Italia parteciperanno alla Gara Nazionale, che prevede una prova teorica e una prova sperimentale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

Assicurare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza agli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

## Risultati attesi

---

Certificazione delle Competenze Trasversali e attestazione del percorso svolto come attività di PCTO.

I ragazzi avranno modo di approfondire conoscenze di Scienze, competenze informatiche, di progettazione, di cittadinanza, afferenti ai sopraesposti obiettivi, e di orientarsi verso il prosieguo di studi ingegneristici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, realizzato in collaborazione con A2A life Company, approfondisce il tema della

transizione energetica, e mira all'individuazione di soluzioni pratiche per la promozione di un concreta economia energetica circolare. Un

percorso multimediale che verte sulle tematiche di sostenibilità ambientale, approfondendo le innovazioni delle energie rinnovabili e le

competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● LE GIORNATE PLASTIC FREE

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



I ragazzi impegnati nel progetto potranno maturare un maggiore spirito critico che potranno spendere trasversalmente in altri ambiti disciplinari. Poiché i destinatari del progetto sono allievi di tutte le classi, i risultati diretti attesi saranno quelli ricollegabili al curriculum di educazione civica, adattato dai docenti di scienze ai diversi anni di corso per classi parallele.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Volendo dare continuità ad un progetto che, da qualche anno a questa parte, ha visto attivi tutti i protagonisti della vita scolastica, anche quest'anno gli alunni, con il supporto dei loro insegnanti di scienze naturali, verranno invitati a mettere in atto azioni concrete che diano un contributo alla conservazione e al rispetto dell'ambiente, a cominciare dalla scuola dove passano quasi un terzo della loro giornata attiva. Il progetto rientra a pieno titolo nel curriculum scolastico di Educazione civica, per tutte le classi l'insegnamento, nei tre aspetti fondamentali:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Educazione alla cittadinanza digitale

I ragazzi si impegneranno a rinunciare all'uso delle bottiglie di plastica a favore delle borracce e al rispetto della raccolta differenziata in istituto. Le "abitudini buone per il pianeta Terra" imparate a scuola diventeranno azioni da mettere in atto anche a casa; queste verranno opportunamente documentate con immagini e monitorate per il corso dell'anno.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rigener@zione al Fermi  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**Rigener@zione al Fermi** è un progetto di formazione che si sviluppa seguendo due direttrici: una si propone di soddisfare esigenze di carattere immediato attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto creato per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà di TUTTO IL TARGET nell'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche.

Titolo attività: Fermi 4.0  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' un Corso di formazione le cui finalità riguardano azioni di accompagnamento del Piano Scuola 4.0 di cui 6 incontri online da 2,5 e 1 da 3 ore per un totale di 18 ore più un'ora di autoformazione per ciascuna delle seguenti tematiche: DigComp; DigCompEdu (Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori); Presentazione del Piano di ripresa e resilienza (PNRR); Scuola Futura; Verso la Realtà aumentata - Nuove piattaforme; Dall'esperienza Erasmus plus alla condivisione di buone pratiche di insegnamento/apprendimento in un'ottica internazionale; Rigenerazione Scuola.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LS FERMI - CTPS03000P

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione consente al duo docente – discente di misurare in itinere il livello delle conoscenze e delle competenze acquisite e quindi di stimare l'efficienza del processo di insegnamento-apprendimento. Lo studente può verificare l'efficacia del proprio impegno ed il livello raggiunto nella propria preparazione e l'insegnante riceve il feedback necessario per rimodulare la propria attività.

La valutazione periodica tiene conto sia della situazione individuale dell'alunno (conoscenze, competenze, abilità), tenuto in conto del livello di partenza e del contesto classe, sia del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Didattica.

Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico ed anche del livello finale di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.

La valutazione nell'ordine verifica:

- La conoscenza degli argomenti;
- Le capacità di analisi;
- La capacità di mettere in relazione fenomeni diversi;
- L'acquisizione del lessico specifico della disciplina;
- Le capacità di analisi-sintesi e di rielaborazione critica.

Oltre alla valutazione delle prove, si tiene in conto anche della positività degli atteggiamenti: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

### Allegato:

07\_Criteri di valutazione degli apprendimenti.docx.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle prioritarie finalità di accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello studente durante tutto il periodo della sua permanenza all'interno della scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione, gli stage linguistici, le attività sportive, l'alternanza scuola lavoro. La valutazione del comportamento in generale tiene conto della:

- Frequenza (valuta la presenza e puntualità alle lezioni - all'arrivo in classe al mattino, al cambio dell'ora e dopo gli intervalli -, il numero di assenze, di entrate in ritardo in rapporto a quanto previsto dal Regolamento di Istituto).
- Condotta (valuta la capacità di interagire all'interno del gruppo classe in maniera rispettosa, l'atteggiamento collaborativo e solidale verso l'altro e la comunità, la correttezza, il rispetto delle regole della ordinata convivenza).
- Partecipazione al dialogo educativo (valuta l'attenzione, l'impegno e rispetto delle consegne, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche, la collaborazione al processo formativo).

Per l'attribuzione del voto di condotta il Consiglio di Classe utilizza la griglia di valutazione di seguito allegata.

### **Allegato:**

08\_Criteri valutazione condotta.docx.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e nel rispetto delle decisioni di competenza dei





singoli Consigli di Classe, determina i seguenti criteri per lo svolgimento degli scrutini finali:

1) I Docenti sottopongono al Consiglio di Classe, per ciascun alunno, una proposta di voto che dovrà scaturire dai seguenti parametri:

- a) Preparazione complessiva raggiunta in base ad un congruo numero di valutazioni delle prove scritte, grafiche, orali e pratiche, svolte all'interno dell'orario di lezione e a casa, prove corrette e classificate.
- b) Livello delle competenze e delle capacità cognitive raggiunte (capacità di conoscere, comprendere, applicare analizzare, sintetizzare, rielaborare,...)
- c) Progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi di inizio anno scolastico.
- d) Partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio, interesse.
- e) Frequenza alle lezioni.
- f) Autonomia nell'organizzazione dello studio.
- g) Profitto raggiunto in sede di scrutinio intermedio ed esiti delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

2) I voti proposti dal singolo docente saranno l'espressione docimologica dei giudizi allegati.

3) Il voto per le singole materie è attribuito, in ogni caso, dal Consiglio di classe.

4) Il Consiglio di Classe procede collegialmente all'attribuzione del voto di condotta, su proposta del docente coordinatore, valutando la condotta nell'intero anno scolastico secondo la griglia di valutazione precedentemente allegata.

Il voto di condotta riguarda tutto l'atteggiamento dell'alunno secondo gli indicatori e i descrittori riportati nella griglia di valutazione. Il voto attribuito dal Consiglio di Classe dovrà scaturire dalla media di ciascun indicatore, approssimato al numero intero per difetto (se la parte decimale è inferiore a 0,5) o per eccesso (se la parte decimale è non inferiore a 0,5).

5) Il Consiglio di Classe, dopo aver verificato, per ciascun alunno, se sussiste l'attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti e dopo avere valutato se sussiste la possibilità di seguire proficuamente il piano di studi dell'anno scolastico successivo, dichiara una delle seguenti opzioni:

- L'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di voti inferiori a sei decimi in ciascuna disciplina.
- L'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione alle famiglie per lo studio autonomo estivo, se si è in presenza di risultati incerti in una o più discipline tali, comunque, da non determinare carenze nella preparazione complessiva dell'alunno e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.
- La sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte dello stesso Consiglio di Classe, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate da non sufficienze, mediante lo studio autonomo o attraverso la frequenza obbligatoria



di appositi corsi di recupero estivi.

La sospensione del giudizio potrà avvenire solo se si è in presenza di una o più non sufficienze, tali comunque da non determinare un'effettiva impossibilità di recupero delle carenze nella preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo. La sospensione del giudizio potrà avvenire, di norma, con un numero massimo di tre discipline non sufficienti per tutti gli indirizzi di studio.

Il Consiglio di Classe, compatibilmente con le disponibilità finanziarie dell'istituto e con le disponibilità dei docenti, provvede a predisporre le attività di recupero che si svolgeranno, secondo un calendario e con modalità che saranno comunicate alle famiglie, nei mesi di Giugno e Luglio.

Gli studenti per i quali si adotti la sospensione del giudizio dovranno:

1. Seguire obbligatoriamente i corsi di recupero programmati dall'Istituto dopo il termine degli scrutini, o presentare apposita dichiarazione dalla quale si evinca che i genitori si assumono l'onere della preparazione del proprio figlio.
2. Provvedere autonomamente allo studio delle discipline per le quali l'istituto non sia in grado di organizzare corsi di recupero (oltre a quelli già programmati), per motivi di indisponibilità finanziarie o di personale docente.
3. Sostenere, secondo modalità e tempi che saranno comunicati dopo gli scrutini, prove destinate a verificare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi di conoscenze e competenze previste nelle singole discipline,

Al termine del periodo stabilito per gli interventi estivi obbligatori di recupero e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'a.s. successivo, il Consiglio di classe procederà alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporterà l'ammissione alla classe successiva.

· La non ammissione dello studente alla classe successiva, in presenza di studenti la cui preparazione complessiva risulti incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile, a giudizio del Consiglio di Classe, che tali deficienze siano risanate, né mediante lo studio estivo, né mediante gli interventi di recupero, ma solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione umana e personale.

La non ammissione dello studente all'anno scolastico successivo potrà avvenire, di norma, con un numero minimo di tre discipline non sufficienti per tutti gli indirizzi di studio.

Ai genitori degli studenti la cui promozione è sospesa e rinviata ai sensi del D.M. 80/07, dell'O.M. 92/07 e del dell'art 4 del DPR 122/09, nonché alle famiglie degli allievi non promossi sarà trasmessa, come disposto dalla vigente normativa, una lettera di informazione predisposta dal Consiglio di Classe sulla situazione che ha determinato l'esito negativo e, per gli studenti la cui promozione sia stata sospesa, anche sulle modalità di svolgimento dei corsi di recupero e delle prove di verifica.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ad ogni studente di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che, ai sensi della normativa vigente si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Ogni consiglio di classe procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, tenendo conto dei seguenti elementi:

- media dei voti (compreso il voto della condotta);
- la partecipazione positiva, nell'anno scolastico corrente, ai progetti e alle attività integrative organizzate dalla scuola (impegno extracurricolare di almeno 30 ore, escluse le attività di recupero);
- il giudizio di Religione Cattolica o attività alternativa;
- il voto in educazione civica;
- crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.

La media dei voti (compreso il voto di condotta) identifica una delle fasce previste dalla tabella dall'articolo 15, comma 2 del D.Lgs. 62/2017.

Si attribuisce comunque il minimo della fascia a quegli alunni che, in presenza di voti insufficienti nello scrutinio finale di giugno per l'ammissione all'Esame di Stato o nello scrutinio finale di recupero dei debiti formativi, vengono ammessi a maggioranza.

I consigli di classe hanno facoltà di valutare singolarmente i casi non previsti dalle tabelle di istituto.

### **Allegato:**

09\_Criteri crediti scolastici\_.docx.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le azioni realizzate dall'istituto ai fini dell'inclusione sono attività formative rivolte al personale scolastico e attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Le modalità di lavoro privilegiate consistono nel coinvolgimento di diversi soggetti (le famiglie, le associazioni, enti esterni) nell'elaborazione di un Piano per l'inclusione, nell'attuazione dei processi inclusivi e la costituzione di un GLI. Il Piano per l'Inclusione, di cui l'istituto si è dotato nel corso degli anni passati, è stato elaborato proprio dal GLI. Lo stimolo per formare questo gruppo di docenti è venuto dal precedente PdM. Il suddetto Piano si rivolge agli studenti con disabilità iscritti alla nostra scuola (due unità) e agli studenti che presentano DSA o, più in generale, BES. Il Piano per l'Inclusione viene rinnovato ogni anno e il gruppo GLI cura un'anagrafe scolastica che rileva gli alunni con BES e acquisisce la certificazione, se presente. Tuttavia nessuno strumento per l'inclusione è stato adottato per l'inclusione a livello dell'istituto, come ad esempio l'uso di criteri di valutazione condivisi o la garanzia di accesso ad ogni struttura e spazio, né l'uso di software specifici per gli alunni con disabilità o l'uso di un protocollo di accoglienza per studenti con disabilità, con DSA o BES, stranieri, ecc. Sono i docenti dei singoli CdC a redigere i PDP per i ragazzi con DSA o BES non certificati e a monitorare l'attività didattica tenendo informate le famiglie degli studenti. Al contrario, un modello per il PDP e per il PEI è acquisito a livello di istituto e viene fornito ai CdC che, sulla base di esso, operano le scelte individualizzate. Le tematiche interculturali e per la valorizzazione delle diversità sono oggetto dell'azione curricolare autonoma dei docenti e numerose sono le iniziative di scambi culturali con l'estero, sia con i progetti Erasmus che con Intercultura e, da quest'anno, anche con i gemellaggi. La scuola individua gli studenti meritevoli o in forte difficoltà assicurando di sostenere il percorso scolastico di tutti e garantire ad ognuno il successo formativo grazie alla continua verifica degli apprendimenti condotta dai docenti i quali attuano tempestivamente interventi di recupero mirati in tempi brevi o indirizzano gli studenti in forte difficoltà verso i corsi di recupero. Negli ultimi anni, grazie all'organico dell'autonomia, è stato possibile mantenere elevato il numero di corsi di recupero (6, contro una media regionale di 2,1 e una nazionale di 4,6) e il monte-ore di ognuno (15, contro una media regionale di 4,18 e una



nazionale di 4,7). Gli esiti di tali interventi sono stati positivi nella maggior parte dei casi. Gli studenti particolarmente meritevoli e con particolari attitudini possono partecipare a progetti, gare, concorsi per il potenziamento del loro profitto, riportando spesso considerevoli successi.

Punti di debolezza:

Manca la partecipazione a reti di scuole che abbiano, come attività prevalente, l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana. Mancano le risorse per la realizzazione di progetti inclusivi. Carente é la fase di raccordo tra i diversi ordini di scuola. La scuola non organizza attività di supporto all'insegnamento della lingua italiana per studenti stranieri, per il numero ridotto di presenze di questi ultimi. Come emerge dal questionario per i docenti, nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono poco utilizzati prevalentemente a causa dell'elevato numero di studenti per classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Docente referente per l'inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto, sulla base dei riferimenti normativi, stilata l'anagrafe dei casi, sentiti gli specialisti consultati dalle famiglie, conosciute le tipologie dei disturbi degli alunni e gli interventi pregressi e/o contemporanei al loro percorso scolastico, visionati il curriculum scolastico, le abilità strumentali e le strategie utilizzate dall'alunno nello studio, elabora il PEI per gli alunni con disabilità e il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) per gli alunni con BES, per i quali predispone anche il Piano Didattico Personalizzato (PDP) con l'indicazione, per ogni singola disciplina, delle strategie metodologiche e didattiche, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, dei criteri e delle modalità di



verifica e valutazione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono il Dirigente Scolastico, i docenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, la Figura strumentale di riferimento, il Collegio dei Docenti. Per la stesura del PDP concorrono il Dirigente Scolastico, i docenti del Consiglio di Classe, il referente d'istituto per l'inclusione, i genitori degli alunni interessati.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La scuola fornisce informazioni e richiede collaborazione alle famiglie con un vero e proprio patto educativo. La corretta e completa compilazione di PDP e, in presenza di casi specifici, del PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse, che sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si offre e si richiede la partecipazione delle famiglie ad eventuali giornate informative o formative su tematiche educative relative ad alunni con BES/DSA.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

### Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola si propone di fungere da guida nel processo formativo degli alunni BES/DSA monitorandone l'andamento didattico e favorendo le comunicazioni scuola-famiglia. Ai fini di rendere chiara la valutazione: - nella stesura ed utilizzo dei PDP o di PEI sono esplicitate le strategie di valutazione; - la valutazione è adeguata al percorso personale dei singoli allievi; - sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate; sono inoltre valorizzate tutte le possibili flessibilità organizzative: pratiche laboratoriali, gruppi di lavoro, ecc. Le prove comuni per classi parallele sono elaborate tenendo conto delle misure compensative, delle misure dispensative e delle modalità di verifica previste dal PDP. Si sta costruendo, altresì, un archivio, a fini didattici, con materiali strutturati atti a facilitare l'apprendimento e la verifica per alcune discipline pilota sia dell'ambito scientifico sia dell'ambito umanistico, da cui attingere e da integrare.





## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

In fase di accoglienza e pre-iscrizione si svolgono incontri/colloqui tra i membri del GLI o i docenti dell'Istituto e i genitori degli alunni interessati all'iscrizione in questo Istituto. All'occorrenza, si richiedono documenti relativi agli alunni con BES (PDP - PEI) alle scuole di provenienza, al fine di assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa e didattica. Inoltre si pone particolare cura nell'inserimento degli alunni BES/DSA in quelle attività di alternanza scuola-lavoro a maggiore valenza inclusiva. Particolare attenzione è posta all'orientamento in uscita favorendo i contatti con il COF e con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) ai fini di un consapevole e proficuo inserimento degli allievi nella vita universitaria.



## Piano per la didattica digitale integrata

### Allegati:

06\_PDDI\_Fermi\_2022\_2023.docx.pdf



## Aspetti generali

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Le cattedre di potenziamento assegnate all'intero istituto sono utilizzate suddividendo ciascuna cattedra (o spezzone) e attribuendo le ore di potenziamento non ad un singolo docente, ma a più docenti della stessa classe di concorso. Le ore di potenziamento sono utilizzate in modo flessibile per esigenze organizzative, per le supplenze, per i progetti previsti dal PTOF e dal PdM di istituto.

Per ciascun anno scolastico si costituisce una "banca ore" (ad esempio 3 ore x 33 settimane = 99 ore annuali) che ciascun docente programma in autonomia, presentando dei progetti coerenti con il PTOF e il PdM che sono approvati annualmente dal Collegio dei Docenti e/o con ore dedicate alle supplenze. L'attività di potenziamento (sia dei progetti che delle ore destinate alle supplenze) viene regolarmente rendicontata in appositi registri e presentata al Collegio dei Docenti finale previsto a Giugno.

Ciascun docente titolare di ore di "potenziamento" o "a disposizione" ha il proprio orario di servizio settimanale (18 ore) programmato in modo da specificare quali siano le ore a disposizione e concordato con i Collaboratori del DS. In tali ore il docente, salvo diverse disposizioni, è in compresenza con un altro docente dello stesso consiglio di classe e coadiuva l'attività didattica in assenza di supplenza da effettuare in altra classe.

Il numero di ore di Potenziamento attribuito a ciascun docente può variare al fine di soddisfare i seguenti criteri:

- ottimizzazione delle cattedre;
- particolari esigenze del PTOF.

### ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

La Segreteria riceve il pubblico sia in presenza che telefonicamente esclusivamente nei seguenti giorni:

- Lunedì dalle ore 08:30 alle ore 11:30.
- Martedì dalle ore 14:30 alle ore 17:30.
- Mercoledì dalle ore 08:30 alle ore 11:30.



- Venerdì dalle ore 08:30 alle ore 11:30.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Le due Collaboratrici sostituiscono entrambe il dirigente per le mansioni consentite dalla legge, sono titolari dell'ufficio di vicepresidenza e si occupano della sostituzione dei docenti assenti per garantire la regolarità dell'attività curricolare.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente ha compiti consultivi nelle scelte di indirizzo ed organizzative. Coadiuvano inoltre il dirigente nel mantenere la direzione unitaria dell'istituzione scolastica. Dello staff fanno parte: il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, l'ufficio di Vicepresidenza, le funzioni strumentali e l'animatore digitale.	7
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono state scelte dal Collegio dei Docenti in coerenza con l'allegato 3 al CCNI del 31 agosto 1999. Per l'anno scolastico 2021/22 il Collegio ha designato come segue: Area 1 - Gestione del piano dell'offerta formativa: prof. Giuseppe Maria Rapisarda. Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti: prof.ssa Carmela Licari. Area 3 - Interventi e servizi per studenti: prof. Rossella Cavallaro. Area 4 - Realizzazione di progetti formativi d'intesa con	4



enti ed istituzioni esterne: prof.ssa Maria Mangano. Per lo svolgimento dei compiti assegnati le funzioni strumentali possono essere coadiuvate da docenti di Supporto.

Capodipartimento

Il Collegio dei Docenti è articolato in Dipartimenti Disciplinari, che hanno il compito di orientare il Collegio su questioni attinenti le singole discipline. In particolare i Dipartimenti si occupano dei curricula disciplinari, dell'organizzazione degli interventi didattici educativi integrativi (sportelli didattici e corsi di recupero) in base alle risorse assegnate, della programmazione disciplinare e del relativo monitoraggio, dell'organizzazione di seminari tematici e di prove comuni per classi parallele. Per l'anno scolastico 2021/22 i Dipartimenti sono così coordinati: Dipartimento di Lettere: prof. Giorgio Narbone. Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica: prof.ssa Agata Pesce. Dipartimento di Lingue Straniere: prof.ssa Tiziana Sciuto. Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte: prof.ssa Stefania Aricò. Dipartimento di Scienze: prof. Salvatore Bonomo. Dipartimento di Filosofia e Storia: prof.ssa Giusi Giunta.

6

Responsabile di laboratorio

I Direttori di laboratorio sono docenti sub consegnatari delle attrezzature con delega organizzativa per le rispettive aule. Sono coadiuvati dagli assistenti tecnici. Per l'anno scolastico 2021/22 i responsabili sono stati così designati: Aula di informatica 1: prof.ssa Anna Grazia Rita Tiziana Panebianco; Aula di informatica 2: prof.ssa Tiziana Catania; Laboratorio di fisica: prof.ssa Concetta Trovato; Laboratorio di scienze: prof. Giosuè Giacinto

6



	<p>Giovanni Ali; Laboratorio Linguistico: prof.ssa Olga Concetta Maria Dovì; Palestra: prof. Vincenzo Batticciotto.</p>	
Animatore digitale	<p>Con D.M. n° 851/2015 il MIUR ha adottato il Piano Scuola Digitale ed istituito la figura dell'"Animatore Digitale", che è un docente con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di sostenere l'innovazione didattica attraverso la tecnologia digitale. Per l'anno scolastico 2022/23 la Prof.ssa Maria Lutri ricopre tale ruolo.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team digitale è composto dalle Prof.sse Lutri Maria, Cannistrà Maria, Caruso Giuseppina, Mangano Maria. Ha il compito di sostenere l'introduzione del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) nelle scuole e di fornire un supporto per la piattaforma Google Suite ed il registro elettronico.</p>	4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Area 3.1 – Affari Generali: Protocollo Nell'ambito dell'ufficio di gestione Affari Generali -protocollo l' Assistente Amm.vo addetto si occupa: - della tenuta e della gestione del protocollo informatizzato; - archiviazione e conservazione, secondo il titolare degli atti in generale; - Servizio di posta elettronica; - dello smistamento della corrispondenza in arrivo - acquisizione tramite scansione dei documenti cartacei consegnati al protocollo e relativa archiviazione e conservazione in formato digitale; - gestione della pubblicazione degli atti e dei documenti





per i quali è prevista l'affissione all'Albo della scuola;

#### Ufficio acquisti

Area 3.2 – Affari Generali: Patrimonio/Ufficio Acquisti  
Nell'ambito dell'ufficio di gestione Affari Generali e patrimonio/Ufficio Acquisti l'Assistente Amm.vo addetto si occupa - Gestione rendiconti utenze varie alla provincia Regionale di Catania; - Procedura acquisti (verifica della presenza di convenzioni COSIP e consultazione, sul portale Consip, del MEPA, acquisizione richieste, preventivi, prospetti comparativi); - Verifica arrivo del materiale, controllo quantità, qualità e idoneità; - Rapporti con i fornitori di beni e servizi ed enti vari per pratiche inerente l'area negoziale; - Inventario del materiale, attivazione di procedure per scarico beni obsoleti e/o inservibili; - Attivazione procedure per ricognizione annuale dei beni compresi nell'inventario rinnovo degli inventari e passaggio di consegna; - Tenuta registri concernenti il settore: Inventario generale e facile consumo; - Archiviazione e conservazione degli Atti di propria competenza.

#### Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio gestione Alunni gli assistenti amministrativi addetti si occupano del supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazione, documentazioni, visite guidate, viaggi d'istruzione, attività sportiva ed attività extracurricolari ed inoltre, nell'ambito della gestione del Front Office, attendono al ricevimento allo sportello dell'utenza e degli allievi. In particolare: - Fascicolo personale (iscrizioni, frequenza, infortuni, esami, trasferimenti) tenuta e aggiornamento fascicolo studente; - Verifica versamenti tasse ministeriali e d'istituto; - Gestione degli eventi didattici con l'apposito strumento informatico; - Aggiornamento sul sistema informatico di tutti i dati inerenti la carriera dell'alunno; - Rilascio certificati, attestati e dichiarazioni varie; - Trasferimento alunni ad altre scuole (rilascio nulla-osta per il trasferimento e consegna documentazione); - Comunicazioni esterne (scuola/famiglia) e interne (allievi); - Gestione viaggi di istruzione,



uscite didattiche e Stage alunni, comunicazioni varie, rapporti con il docente preposto alla gestione degli infortuni (raccolta documentazione, tenuta del registro obbligatorio, denuncia agli organi competenti in linea con la normativa vigente, trasmissione documentazione alla società assicurativa). - Esonero alunni dall'educazione fisica; - Pratiche richiesta contributi libri ai Comuni e borse di studio agli alunni interni; - Controllo esonero delle tasse scolastiche e contributi dovuti alla scuola, richiesta di rimborso; - Rapporti disciplinari agli alunni; - Orientamento alunni scuola media. Orientamento alunni università. Rapporti con il docente Preposto; - Gestione delle procedure adozione dei libri di testo (caricamento dati sul sistema informatico, predisposizione elenchi e trasmissione telematica alle case editrici); - Verifica obbligo scolastico con relativi monitoraggi; - Alunni in ingresso (idoneità - passaggio - trasferimenti); - Gestione e registrazione debiti e crediti formativi; - Iscrizione alunni diversamente abili e stranieri con verifica dei documenti previsti dalla Legge; - Gestione delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa diplomi; - Tenuta dei registri (iscrizioni, esami, carico e scarico pagelle, carico e scarico dei diplomi, registro diplomi, registro dei certificati, registro dei voti ecc.); - Gestione di statistiche e monitoraggi inerenti all'area; - Gestione degli elenchi per elezioni OO. CC.; - Rapporti con gli studenti famiglie ed enti vari (comuni, asp, ecc.) per pratiche inerenti all'area; - Informazione utenza interna ed esterna; - Stampa, tabelloni, pagelle, verbali, diplomi; verifiche obbligo scolastico; - Raccolta dati per monitoraggio attività; - Pubblicazioni all'Albo istituto; - Rilevazione integrativa alunni; - Censimento telematico alunni; - Archiviazione Atti di propria competenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Area 1 - Ufficio Gestione del Personale In tale ambito gli assistenti amministrativi si occupano della gestione del personale docente e ATA per la costituzione, svolgimento, modificazione ed estinzione del rapporto di lavoro, per gli



organici, per le graduatorie, per l'attività degli organi collegiali ed inoltre, nell'ambito della gestione del Front Office, attendono al ricevimento allo sportello dell'utenza. In particolare: - Gestione dei fascicoli personali (personale a tempo Indeterminato e non); - Seguire tutti gli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente con incarico a T.D., supplente temporaneo e incaricati a T.I. (emissione contratti di lavoro, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, preparazione documenti periodo di prova ecc.); - Gestione dei trasferimenti ed assegnazioni provvisorie, richiesta e trasmissione dei fascicoli e/o documenti del personale; - Gestione pratiche di ricostruzione di carriera, pratiche pensioni, cessazioni per causa di servizio, riscatto buonuscita EX NPDAP; - Rilascio certificati di servizio, dichiarazioni varie; - Rilevazione quotidiana delle presenze, assenze, permessi brevi del personale e registrazione degli stessi nell'apposito registro, comunicazione agli interessati dell'avvenuta o non concessione; - Tenuta dei registri concernente il settore (certificati, contratti personale a T.I. e a T.D., contratti prestazione d'opera); - Gestione di tutti gli adempimenti connessi alle ferie, assenze, congedi, aspettative, compresa l'emissione e registrazione dei decreti; - Dichiarazione di servizi pre-ruolo (codificazione, controllo e inserimento) Docenti e ATA; - Registrazione e aggiornamento a sistema informatico anagrafe del personale docente; - Gestione graduatorie supplenze; - Compilazione graduatorie soprannumerari; - Contratti Docenti Tirocinanti, se presenti; - Corsi di aggiornamento - Incarichi ai corsi di aggiornamento e attestati corsi di aggiornamento; - Autorizzazione libere professioni; - Statistiche concernenti l'area; - Rapporti con i vari Enti per quanto di competenza ( RPS, INPS, USP, etc); - Elaborazione e gestione telematica anagrafe delle prestazioni del personale; - Archiviazione e conservazione Atti di propria competenza.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DI SISTEMA**

---

D-innovazione: il nostro curricolo delle competenze 5 ore in autoformazione (Accesso ai materiali al corso di classroom su richiesta) Utili indicazioni anche all'interno del corso PNSD: Percorsi non Semplicemente Digitali 5 h in autoformazione (Accesso ai materiali al corso di classroom su richiesta) Eventuali proposte presenti su ScuolaFutura (a scelta del docente) Ulteriori proposte da definire in relazione al dettato ministeriale, in fase di elaborazione, che prevede la costruzione di un curricolo che integri le competenze digitali Corso avanzato - Verso la Realtà aumentata - Nuove piattaforme digitali e app di Google Workspace (a cura del Team digitale - gratuito - on line ore da definire) - attestato su piattaforma Sofia) Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento -Uso delle Lavagne Touch (a cura del Team digitale - gratuito - modalità ed ore da definire) Eventuali proposte presenti su ScuolaFutura (a scelta del docente) Università di Padova Scuola con Wikipedia. Progettare e condurre attività didattiche con l'enciclopedia libera [https://learn.eduopen.org/e-duopenv2/course\\_details.php?courseid=475](https://learn.eduopen.org/e-duopenv2/course_details.php?courseid=475) 25 ore - gratuito Avvio 2 feb 2022 Apertura 21 feb 2022

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

### Titolo attività di formazione: **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**

---

Eventuali proposte presenti su ScuolaFutura (a scelta del docente) Conoscere e riflettere sul quadro di riferimento "DigiComp2.2" e "DigCompEdu" (autoformazione e compilazione del questionario di autoriflessione sul proprio livello di competenza) 5h in autoformazione Clil&C Su richiesta dei



docenti interessati è possibile fruire di un paio di incontri a distanza di carattere metodologico tenuti da docenti interni tutor Utili indicazioni anche all'interno del corso PNSD: Percorsi non Semplicemente Digitali (cfr. supra) Certificazione linguistica (corso di preparazione al conseguimento livello B2 o eventuale C1, attivabile in base alle richieste e \*a fronte di un impegno economico individuale tramite l'utilizzo della Carta del Docente) Partecipazione ad esperienze ed interventi di disseminazione relativi a Erasmus+ (25 ore per i partecipanti e relatori del progetto; 3 ore per i destinatari della disseminazione) Università di Genova Corsi sulla sostenibilità in lingua Innovative, Sustainable and Clean Energy 16 ore - gratuito [https://learn.eduopen.org/e/duopenv2/course\\_details.php?courseid=490](https://learn.eduopen.org/e/duopenv2/course_details.php?courseid=490) Iscrizioni dal 7 aprile 2022 Avvio 22 aprile 2022 ; Innovative, Sustainable and Clean Energy - part 2 16 ore - gratuito [https://learn.eduopen.org/e/duopenv2/course\\_details.php?courseid=508](https://learn.eduopen.org/e/duopenv2/course_details.php?courseid=508) avvio iscrizioni dal settembre 2022 -apertura corso 7 ottobre 2022 Gestione delle piattaforme Argo e Scuola-Lavoro per la certificazione dei PCTO (a cura del Team digitale -gratuito - modalità ed ore da definire)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Formazione su percorsi di Ed. civica - Materiali del corso organizzato dall'USR Sicilia disponibili su classroom a richiesta dei docenti interessati (per i materiali messi a disposizione dal MIUR cfr. [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)) Utili indicazioni anche all'interno del corso PNSD: Percorsi non Semplicemente Digitali RFK CivicAttiva: un mondo di sostenibilità - sugli obiettivi sostenibili di Agenda 2030 e un'attenzione ai diritti umani Iscrizione su <https://www.rfkitalia.org/rfk/index.php/civicattiva> e su Sofia 75618 (ID 110665) - 60 ore - gratuito - iscrizioni fino al 20-11-2022 - valido per sei mesi dal primo accesso e col 50% della frequenza Università Cattolica del Sacro cuore Virtualmente (2a ed.) Abitare il digitale in modo virtuoso [https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course\\_details.php?courseid=488](https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=488) 25 ore - gratuito Iscrizioni dal 10 aprile 22 apertura 25 aprile 22 chiusura 31 dicembre 22 Uni Ca' Foscari Venezia Linguaggio, identità di genere e lingua italiana (8a ed.) [https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course\\_details.php?courseid=500](https://learn.eduopen.org/eduopenv2/course_details.php?courseid=500) 20 ore - gratuito Iscrizioni 11



settembre apertura 26 settembre chiusura 31 gennaio 2023 da definire Eventuali proposte presenti su ScuolaFutura (a scelta del docente)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

## Approfondimento

---

L'idea della scuola come laboratorio di ricerca e azione, dove ogni docente possa svolgere attività di approfondimento in modo individuale per poi confrontare gli esiti delle sperimentazioni ed elaborare riflessioni in maniera condivisa, ha ispirato nel tempo i nostri Piani di formazione del personale docente.

Valorizzare le esperienze di ricerca e sperimentazione per avviare un serio confronto interno è infatti la modalità più utile per motivare tutti e crescere professionalmente con ricadute positive in termini di qualità di insegnamento.

Tuttavia il confronto, che di norma avviene in seno ai Dipartimenti, non è più sufficiente nella Scuola delle competenze dove occorre mettere in atto pratiche che dovrebbero tradursi in collaborazioni tra saperi anche alla luce dei recenti eventi storici e delle esperienze che li hanno segnati. A questa constatazione fa seguito, negli ultimi anni, una particolare attenzione rivolta alla didattica digitale che ha necessariamente indotto i docenti a riflettere su potenzialità e rischi dell'innovazione tecnologica, in una Scuola che comunica con le nuove generazioni in modo sempre più difficoltoso e data la forte accelerazione impressa nell'ultimo triennio a causa dell'emergenza sanitaria. Introdotta brutalmente nella prassi quotidiana ordinaria, sebbene abbia consentito di evitare deleterie interruzioni di servizio e peggiori derive, mantenendo vivo il dialogo a tutti i livelli, la didattica digitale ha superato, senza alcuna gradualità, la fase sperimentale adottata in istituto da diversi anni, con finalità legate all'insegnamento e allo sviluppo delle competenze digitali del PNSD raccogliendo le sfide legate all'innovazione del sistema pubblico, e ci ha proiettati verso la nuova dimensione in atto: la transizione digitale e il suo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e dei curricoli per l'educazione digitale nelle scuole.

È mutata così, altrettanto rapidamente, anche l'organizzazione della formazione destinata al



personale scolastico, poiché nell'ultimo triennio non solo è stata confermata e si è consolidata la governance che coniuga interventi di carattere nazionale, relativi ad azioni di sistema, con esigenze di ambito territoriale, comprese le iniziative curate autonomamente a livello d'istituto, ma si è conclusa la fase di sperimentazione del portale ScuolaFutura, la piattaforma ministeriale, integrata con altri settori ed ideata all'interno di misure promosse nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, attraverso la quale ci si può iscrivere direttamente a singoli percorsi formativi proposti e fruire di contenuti e moduli di formazione articolati in 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), riferibili a 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR:

- Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale (sulla didattica digitale integrata e la trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, gli strumenti e i materiali per la didattica digitale)
- Nuove competenze e nuovi linguaggi (per promuovere lo studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue)
- Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica (per accompagnare la funzione docente nella riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica).

#### Riferimenti normativi

La formazione in servizio contribuisce allo sviluppo professionale dei docenti ed è riconosciuta quale risorsa strategica all'interno del sistema educativo; essa è tesa al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, che si traduce nel conseguimento, da parte degli studenti, di adeguati standard di apprendimento.

Come è noto il comma 124 della Legge 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale prevedendo che le attività di formazione, definite dalle istituzioni scolastiche, debbano fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti, adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione ed essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa sulla base dei risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV e gli obiettivi presenti nel Piano di miglioramento.

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con il D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, sono state esplicitate le priorità strategiche nazionali con riferimento ad esigenze nazionali,



miglioramento della scuola e sviluppo personale e professionale dei docenti in relazione a tre grandi aree di formazione:

#### COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

#### COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

#### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il CCNL/2016-2018 ha riconfermato la formazione e l'aggiornamento quali attività funzionali all'insegnamento in attuazione delle delibere degli organi collegiali che, alla luce del comma 124 della legge 107/2015, divengono cruciali nella rendicontazione sociale e basilari nel fornire all'utenza un servizio di qualità.

In coerenza con i riferimenti normativi e le indicazioni ministeriali, tenuto conto delle linee d'indirizzo del Dirigente scolastico, dell'orientamento strategico teso ad un miglioramento costante e di alta qualità dell'offerta formativa, delle priorità emerse dal RAV e degli obiettivi del Piano di miglioramento, del PNSD, delle proposte dell'USR Sicilia e della Rete di ambito 7, dell'evoluzione della pandemia, dell'adozione del PDDI, del nuovo quadro di riferimento entro il quale realizzare le attività formative per il triennio 2019-22 (cfr. nota prot. 49062 del 28-11-2019, nota prot. 37638 del 30-11-2021, nota prot. 46964 del 6-12-2021, nota prot. 47415 del 9-12-2021), del PNRR che prevede importanti e strutturali azioni di innovazione della formazione in servizio, del Piano Ri-generazione





scuola, dell'atto di indirizzo politico-istituzionale del MI per l'anno 2022, dell'imminente costituzione di poli territoriali atti a costituire un network integrato a livello nazionale, per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale, per la diffusione della didattica digitale integrata e per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico (avvisi 84750 e 84780 del 10 ottobre 2022) con la finalità di creare un sistema permanente □ per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico

□ per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale

□ per l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata

□ per l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali in tutte le scuole

□ per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico

□ per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale

□ per l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata

□ per l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali in tutte le scuole esaminate le necessità di formazione emerse attraverso la rilevazione interna e le conseguenti aree di interesse (cfr. Questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti - i cui esiti sono contenuti nell'Allegato 1 del presente Piano di formazione) e considerando i processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola, si individuano, in linea con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le attuali priorità e strategie delineate a livello nazionale, le proposte per la formazione del personale per il triennio 2022-25, sulla scorta dell'impianto del triennio precedente e di quanto già attuato a livello d'istituto.

#### Finalità

- Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi;



- favorire i processi di transizione in atto.

#### Obiettivi

Si ribadiscono gli obiettivi, già presenti nel Piano d'Istituto dello scorso triennio 2019-22 e cioè che la formazione in servizio è finalizzata a

- 1) Migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile,
- 2) Garantire attività di formazione quale diritto per favorire la crescita professionale del personale docente;
- 3) Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per conseguire una maggiore efficacia dell'azione formativa;
- 4) Favorire l'autoaggiornamento e la collaborazione tra pari nell'ottica della valorizzazione delle singole professionalità;
- 5) Sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e le opportunità offerte dalla multimedialità per agevolare il processo di apprendimento;
- 6) Mettere in atto molteplici metodologiche di insegnamento-apprendimento per pervenire ad un curriculum realmente inclusivo;
- 7) Migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto;
- 8) Accompagnare, con interventi mirati, l'evolversi delle azioni poste in essere a livello centrale;
- 9) Rispettare la normativa vigente in materia di formazione e aggiornamento.

#### Temi prioritari

Tra i temi individuati come priorità strategiche a livello nazionale per la formazione dei Docenti, che possono essere proposte in base a diverse modalità organizzative vi sono:

1. Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
2. Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche;



4. Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
6. Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019)
7. Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
8. Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
9. Inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D. Lgs. 66/2017 e 96/2019);
10. Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla Cittadinanza digitale;
11. Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale 'Rigenerazione Scuola'.

\*(non sono in elenco quelle che non ineriscono alla tipologia del nostro Istituto) In più di un'occasione le iniziative d'Istituto hanno anticipato nella loro realizzazione, il dettato ministeriale. Negli ultimi anni, in particolare, attraverso due aree di intervento:

- iniziative di supporto alla gestione della DaD e del PDDI (riferibili al punto 10);
- iniziative relative allo sviluppo di U.d.A. di Educazione civica (riferibili al punto 1).

#### Proposte

I dati emersi dai RAV hanno posto in rilievo, negli ultimi anni, il desiderio di forme di aggiornamento centrate su competenze, didattica laboratoriale e uso integrato di pratiche digitali, condotte secondo modalità più stimolanti e coinvolgenti con l'opportunità di mettere a sistema il ricco patrimonio di esperienza dei docenti, con la possibilità di documentarne i percorsi (tali materiali sono fruibili su richiesta da parte dei nuovi colleghi). Per tutte le iniziative si intende procedere secondo tre linee di indirizzo in definitiva convergenti:

- autoaggiornamento ed aggiornamento disciplinare,
- pnsd e competenze digitali, didattica digitale,
- trasversalità delle esperienze di apprendimento,

ciò vale anche in relazione all'insegnamento di Educazione civica (con particolare attenzione ai temi ambientali e della sostenibilità), secondo un'ottica di internazionalizzazione culturale e per la



preparazione degli studenti al Nuovo Esame di Stato.

L'indicazione delle iniziative formative è contenuta nella tabella di sintesi in calce.

Modalità attuative e valutazione dei percorsi

Tutte le iniziative proposte a livello di istituto -a meno che non espressamente indicato- saranno gratuite e presenti su piattaforma Sofia, dunque certificabili in base al monte ore frequentato, e si articoleranno in incontri sincroni e momenti di studio autonomo in autoformazione, con la restituzione, ove previsto, di esercitazioni e/o elaborati inerenti al percorso proposto anche di gruppo con la guida di un tutor. Secondo questo modello, relatori potrebbero essere gli stessi docenti interni che hanno maturato esperienza sulle tematiche o che rivestono il ruolo di referenti d'istituto di aree specifiche; ciò permetterà un confronto più aperto legato sia a sperimentazioni didattiche documentate con ricerca/azione seguita da confronto che nell'ambito di lezioni autogestite con lavori di gruppo e di riflettere e operare scelte più consone alle effettive esigenze dell'istituto, giovando al clima ed alla collaborazione tra pari (si tratta infatti di un'occasione di dialogo per tentare anche di proiettarsi oltre le singole discipline, verso un ragionamento più articolato sullo sviluppo di competenze che coinvolgono contemporaneamente materie dello stesso asse e/o materie di assi culturali differenti). Non si tratterà pertanto di relazioni puramente teoriche, ma di progettare ipotesi da realizzare nell'ottica di migliorare l'offerta formativa dell'Istituto attraverso la sperimentazione didattica.

Per gli approfondimenti di carattere disciplinare, a parte la possibilità di seguire le conferenze organizzate e promosse in Istituto a cura dei Dipartimenti o altri incontri a tema anche in collaborazione con Università o Enti riconosciuti, ogni docente sceglierà liberamente i corsi, tenuti da Associazioni di categoria accreditate e/o proposti dai diversi Editori, che riterrà più opportuni sulla base alle proprie necessità ed interessi e che saranno ritenuti validi se coerenti con le scelte dell'Istituto e riconducibili alle priorità del PNFD (si consiglia di caricare l'attestato sulla piattaforma S.O.F.I.A., se si tratta di corso non già presente, per agevolare il monitoraggio delle iniziative seguite da parte del Ministero)

I percorsi formativi per i docenti organizzati dall'area territoriale di riferimento risponderanno, ad esigenze di approfondimento su temi segnalati come prioritari a livello nazionale; potranno essere rivolti a gruppi delimitati di insegnanti, individuati come facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti); assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione formativa all'interno delle scuole.



Per un aggiornamento di tipo tradizionale, i risultati degli indirizzi di ricerca più recenti su didattica e metodologie sono fruibili attraverso la consultazione di pubblicazioni scientifiche che le diverse case editrici hanno donato nel tempo all'istituto che le raccoglie in un'apposita teca della biblioteca (e che sono ora disponibili anche in formato digitale sui rispettivi siti); esse costituiscono una preziosa risorsa dedicata alla professionalità dei docenti ed un'ottima base per lavorare in gruppi autogestiti.

Di qualunque informazione relativa a corsi organizzati dalla Rete di Ambito 7, iniziative di Reti di scopo o corsi on-line gratuiti si riceverà notizia tramite casella di posta istituzionale.

Il Piano per la formazione, come concepito, offre un ventaglio ampio e flessibile di possibili iniziative, apre anche ad ulteriori scelte personali validabili purché documentate ed inerenti alle finalità del Piano d'istituto.

Infatti se da una parte l'Istituto, nella persona del Dirigente che rappresenta il datore di lavoro, garantisce al personale in servizio lo svolgimento di almeno una U.F. (quantificabile in 25 h ca.) nell'anno, dall'altra appare inopportuno obbligare i lavoratori a seguire un unico percorso formativo (tanto più che quest'anno la facies delle professionalità dell'organico si è profondamente rinnovata, le contingenze non consentono una rigida pianificazione delle iniziative e la gestione della formazione ha subito il radicale cambiamento di cui si è detto); più utile perciò tendere ad una convergenza di interessi con l'obiettivo di migliorare la qualità della didattica dell'Istituto, il confronto tra colleghi, il buon esito formativo degli studenti.

Le attività delle iniziative deliberate saranno coordinate in collaborazione con i referenti ed i relatori e diffuse tramite apposite circolari affinché siano disponibili a tutti le indicazioni per la partecipazione e frequenza.

Per le iniziative di autoformazione la verifica di efficacia sarà costituita dalla realizzazione e documentazione di attività didattiche atte a sperimentare sul campo quanto appreso.

Si ricorda che la certificazione relativa alla formazione è valida solo se erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.

Il Piano è per sua natura flessibile e potrà essere integrato con ulteriori iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, a cui l'Istituto deciderà di aderire e in linea con il dettato ministeriale.

La documentazione di esperienze didattiche innovative e la produzione di risorse permetterà di giungere ad una modellizzazione di buone prassi, creando opportunità di scambio professionale per



la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica. La valutazione e il monitoraggio delle attività svolte costituiranno il punto di partenza per definire ulteriori interventi nell'ottica del miglioramento.